

温州东瓯中学“十四五”发展规划（2021-2025年）

（2021年1月15日）

温州东瓯中学自2017年创办以来，经过首个三年规划期的快速发展，目前，已形成稳定的办学规模、优良的师资队伍、规范的学校管理，教育教学质量稳步提升，办学成绩得到上级、社会、家长和同行的肯定与好评。“十四五”期间是我国社会、经济、文化、教育等各行各业快速发展时期，为进一步促进我校在“十四五”期间的持续、健康发展，根据《浙江省“十四五”教育事业发展规划》和《温州市“十四五”教育事业发展规划》，制定本发展规划。

第一部分 发展背景分析

一、**发展优势**。在经历首个规划期发展之后，我校已形成具有自身特色的四大办学优势：

（一）**区位优势明显**。学校位于温州市龙湾区蒲州街道钱江路2号，东联G15沈海高速温州东互通，南接瓯海大道，西临温州市政府，北邻机场大道，地理位置优越，交通便利。校园生态优良，风景优美，面朝大罗山，清净幽雅，是学生理想的求学场所。创办以来，我们立足区位优势，积极传承

地域文化，主动适应社会发展需求。

（二）规模优势突出。我校是民办全寄宿制完全中学，是温州市教育局直属民办学校，面向全市招生。学校核准办学规模 120 个班级，其中初中、高中各 60 个班级。目前，学校初中部 59 个班、高中部 34 个班，在校生 3844 人，已形成稳定的办学规模，是温州市教育局直属普通中学中规模最大的完全中学。

（三）管理优势初显。我校管理核心团队源于省一级重点中学，具有丰富的教育教学管理经验。学校管理职能职责清晰，组织架构严谨，决策高效，执行力强，领导成员具有高效意识、精品意识和服务意识，班子团结协作，是一支“奔跑型”的管理团队。

（四）师资优势日显。学校从全国各地招聘具有丰富教学经验的优秀教师加盟，努力组建一支高水平教师队伍。目前学校有教职工 450 人，专任教师 340 人，其中特级教师 4 人，中高级教师 80 人，省级以上名优教师 35 人，市级以上名优教师 75 人，硕士研究生以上学历 40 人，已形成一支业务精湛、结构合理、相对稳定的师资队伍，师资优势日益显现。

二. 发展劣势。学校在经过前三年的快速发展之后，已初步形成自己的办学特色和办学优势，但也存在一些薄弱环节和制约因素。

（一）**硬件设施不够先进**。因校园是租用原东方职业技术学院的场地办学，学校的教育教学设施不够先进，如图书馆、阅览室、学科教室、智慧教室等有待进一步加强。

（二）**教师队伍不够稳定**。由于民办学校的办学特点，以及民办学校校际间互挖教师的不良竞争，导致我校教师队伍存在一定的不稳定性，这是制约学校发展的一个重要因素。

（三）**教师对学校认同感有待提高**。由于我校招聘的教师来自全国不同地区、不同层次和不同性质的学校，老师们在教育理念、思维习惯、工作方式等方面存在较大差异，对学校的办学目标、办学理念、办学思路和管理模式等需要一个理解与适应的过程，老师们对学校的认同感有待进一步提高。

三. 发展趋势。综合我校首个规划期的实施和当前学校发展面临的形势、任务分析判断，“十四五”期间我校办学具有以下发展趋势：

（一）**办学规模进入稳定期**。根据国家的规定，“十四五”期间我校的初中办学规模将稳定在 60 个班，在校生 2000 人左右；高中办学规模将稳定在 45 个班，在校生 1800 人左右；学校办学规模进入稳定期。

（二）**师资队伍进入成长期**。目前，我校教师队伍相对年轻，教师平均年龄为 32.7 岁，教龄不足五年的教师占全

校教师总数的 35%。“十四五”期间，这批教师正处于成长、成熟期，教师队伍的发展空间很大。

（三）教育质量进入爬坡期。目前，我校的高、初中教育质量全面向好，呈现逐年上升的良好态势，“十四五”期间是我校教育质量重要提升期，也是办学品牌打造的关键期。

（四）学校管理进入成熟期。经过前三年多的办学实践，学校已形成纵横协调、扁平为主、校级落段的管理模式，坚持“尊重、激励、唤醒、卓越”的管理策略，各项管理工作规范，学校管理逐步进入成熟期。

第二部分 办学思想与发展目标

一. 办学思想

（一）办学理念。学校坚持“尊重个性，挖掘潜力，为祖国培养有中国灵魂和世界眼光的现代人”的办学理念，并通过学校的日常教育教学活动把办学理念落到实处。

1. 尊重个性。每个人都具有不同的脾气、性格、能力、禀赋，人的发展速度有快有慢，教育必须以尊重个性为前提，承认人的发展的差异性，才会更好地面向全体，才会使教育更具温情、温馨。

2. 挖掘潜力。每个人都具有强大的发展潜能，只有善于

挖掘人的发展潜能，才能让人的发展潜质得到最大限度的发展。

3. 中国灵魂。教育是为国育才，因此培养的学生必须具有强烈的家国情怀，坚定民族自信，献身报效祖国，有一颗高贵的中国灵魂。

4. 世界眼光。二十一世纪是中国走向世界的世纪，是中国全面崛起的世纪，我国将进一步扩大开放、融入世界，因此，我们培养的学生必须有世界眼光、国际视野。

（二）“一训三风”

1. 校训：厚德博雅，止于至善。“厚德博雅”是指一个人的心胸宽广，不计较个人得失；且学识渊博，品行端正。

“止于至善”是指追求和达到完美的境界。校训“厚德博雅，止于至善”是指学校培养的学生具有“心胸宽广，学识渊博，品行端正，追求完美”的良好品质。

2. 校风：守正创新，引领未来。“守正创新”是指恪守正道，在把握事物本质、遵循客观规律的基础上，善于突破已有认识的局限，有创造性的发展与实践。“引领未来”是指今天的工作、今天的教育对未来社会发展、人的发展具有导向性意义。校风“守正创新，引领未来”是指学校积极倡导“遵循规律，敢于创新，面向未来”的风气

3. 教风：扎实勤勉，乐业精业。“扎实勤勉”是指教师的工作态度必须是扎扎实实、勤勤恳业、任劳任怨；“乐业

精业”是指教师应当忠诚教育事业，乐于从事教育工作，并在业务水平、业务能力方面日益进取、不断提高。教风“扎实勤勉，乐业精业”是指学校鼓励教师忠诚教育事业，兢兢业业工作，不断提高业务能力。

4. 学风：勤奋刻苦，乐学善思。“勤奋刻苦”是指学生在学习上非常自觉、非常勤快，非常用功、非常努力；“乐学善思”是指学生在学习上愉悦学习、主动学习，不把学习当成负担；并在学习上善于思考、主动思考、注重理解，而不是囫囵吞枣。学风“勤奋刻苦，乐学善思”是指学校要求学生在学习上不仅勤奋自觉，努力刻苦，还要善于思考，善于学习。

（三）学校精神：努力拼搏，追求卓越。“努力拼搏”是指在工作上要有积极主动、坚定有为、发愤图强的精神；“追求卓越”是指对工作的高标准、严要求，凡事努力追求高水平、高质量，达到完美的境界。

（四）教育品牌：致善教育。致：使达到，集中于某个方面。善：会意，从言，从羊；言是讲话，羊是吉祥的象征。本义，吉祥。致善：校训为“厚德博雅，止于至善”，致善，就是集中精力使达到“至善”的境界。致善，强调的是过程；至善，强调的是结果。

二. 发展目标

（一）学校发展目标。努力把学校办成“温州领先、浙

江一流、全国知名、人文特色鲜明的现代化学校”。

1. **温州领先。**“十四五”期间力争使学校的总体办学水平在温州市普通中学中居领先地位。

2. **浙江一流。**通过五年的努力使学校的总体办学水平处于浙江省普通中学的前列。

3. **全国知名。**力争学校在教育质量、办学特色、办学水平等方面在全国普通中学中有较高的知名度。

4. **人文特色。**学校在人文学科的队伍建设、课程研发、教育教学、场地设备、社团活动等方面具有鲜明的特色。

(二)队伍发展目标。未来五年学校将全力打造一支“数量充足、结构优良、业务精湛、师德高尚”的师资队伍。

1. **数量充足。**学校在管理、教学、后勤等方面人员配置充分，与办学规模相适应。

2. **结构优良。**教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、职称结构等优良，前勤、后勤比例适当。

3. **业务精湛。**每一位任课老师都精通本学科教学，业务能力突出。每一位非教学人员管理能力强，与岗位要求匹配度高。

4. **师德高尚。**每一位教职工都具有高尚的师德情操，能热爱工作，关心学生，为人师表。

(三)学生发展目标。培养身心两健、品行兼优、才智双全、志趣齐扬的至善学子。

1. **身心两健**。只有心理健康、体魄健全，才是完整的健康。1948年世界卫生组织就明确指出：健康不仅仅是身体没有疾病，而且心理没有障碍。

2. **品行兼优**。指一个人的“品”是内在的，“行”是外显的，做到内外兼修。

3. **才智双全**。才，才能；智，智慧。才能与智慧兼备，不可偏废。

4. **志趣齐扬**。指一个人志向远大，兴趣高雅，二者高度统一，才能走得好走得远。

三、办学方略

大力实施“一三五”办学方略，推进学校又好又快发展。所谓“一三五”办学方略，就是“一大品牌、三大引擎、五大支柱”。“一大品牌”指致善教育，“三大引擎”指党建引领、激励教育与精细管理，“五大支柱”指致善养正、致善课程、致善课堂、致善团队与致善评价。其中，致善养正是基石，致善课程是载体，致善课堂是阵地，致善团队是关键，致善评价是导向。

第三部分 重点发展项目与实施策略

一. 重点发展项目

“十四五”期间学校将围绕坚持立德树人、深化教学改

革、加强队伍建设、健全管理机制、完善硬件设施、提高办学水平等六大重点项目，进一步明晰项目发展目标、推进举措和达成标志，使学校的各项工作沿着预设的轨道健康发展。

（一）坚持立德树人

健全德育机制，强化德育队伍，拓宽德育渠道，完善德育网络。坚持“尊重、唤醒、激励、卓越”的德育理念，引导学生知情、明理、导行，加强校风、教风、学风建设，以课堂为主渠道，以校园文化建设为突破口，优化校园育人环境，形成良好育人氛围，不断提高德育工作生动性和感染力。

1. 发展目标

- （1）探索“三全四课五育”德育工作新模式。
- （2）健全“三线三级”德育工作新机制。
- （3）加强德育队伍伍建设，完善德育考评制度。
- （4）健全“学校、家庭、社会”三位一体德育网络。
- （5）提高德育工作针对性和实效性。

2. 推进措施

（1）**落实全员德育，坚持“三全育人”**。习近平总书记提出：“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，落实全员德育，坚持“三全育人”是新时代党中央对中小学德育工作提出的要求，我们将进一步健全德育工作领导体制和运行机制，健全德育工作领导小

例会制度和班主任例会制度，完善德育工作“三线三级”工作机制，积极推进“全员德育导师制”，全面落实“人人是导师、处处在教育、时时可教育”的德育要求，把德育工作融入学生学习、生活的方方面面，在全校形成齐抓共管德育工作的良好局面。

2. 立足课程课堂，推进学科育人。课堂是德育工作的主阵地、主渠道，将立德树人贯彻于课堂教学的全过程，通过深化课程目标、内容、结构、模式等改革，把政治认同、家国意识、文化自信、人格养成等思想政治教育与课程的知识、技能传授有机融合，实现教书与育人的有机结合，促进学生全面发展。每位教师必须深入挖掘课程育人资源，积极发挥学科德育功能，创新学科德育实践，营造良好的校园育人氛围。

3. 丰富育人载体，落实活动育人。通过校园读书节、体育节、艺术节、科技节、文化节等“五节”活动，开展主题班会、国旗下演讲；举办“大罗山道德讲坛”“状元桥励志讲坛”；以及广播、黑板报等宣传途径开展各类主题教育活动，丰富育人载体。通过学生日常行为规范检查评比、值周值日制度、校园文明岗、班级卫生纪律管理、至善班级、优秀寝室、至善之星评选等，进一步加强日常行为规范养成教育，全面提升学生综合素养。积极开展主题班会课赛课活动，推进班会课程化建设。挖掘和利用校内外德育资源，打造一

批有学校特色的德育实践基地。

4. 加强德育队伍，强化管理育人。健全校德育工作领导小组，由德育副校长负责全校德育工作。制订学期德育工作计划，定期召开德育工作会议、班主任经验交流会和德育专题研讨会，及时总结德育工作经验，提出德育工作改进意见和建议。加强班主任队伍建设，定期组织班主任业务培训，不断提高班主任工作素养。加强德育导师队伍建设，制定完善德育导师考核标准和办法，通过多种形式对优秀德育导师进行表彰、宣传，进一步提升德育导师队伍的整体水平。加强学生干部队伍建设，健全学生干部推荐、筛选、竞聘等相关制度，成立业余党校、业余团校，加强学生骨干培养，更好地发挥团委、学生会的引领作用。

5. 优化校园环境，强化文化育人。落实学生值日、领导值周制度，加强校园环境卫生和教育秩序管理，确保校园整洁、有序。加强教学楼、办公楼的大厅、走廊等公共区域的环境布置，积极向师生宣传学校的教育思想、办学理念和发展目标，进一步营造良好的育人环境。通过宣传窗、黑板报、广播站、电视台积极宣传师生中的优秀事迹，树立一批先进典型，传递校园正能量。

6. 加强家校沟通，落实协同育人。重视家庭教育、社区教育与学校教育的配合，健全“学校、家庭、社会”三位一体德育网络。每学期定期组织教师家访，举办家长开放日活

动，以及通过家长学校、家委会等渠道加强家长培训，进一步促进家校合作，更好发挥家庭在学生成长中的重要作用。主动联系当地社区和政府机关、企事业单位，聘请公安干警担任校外法制辅导员，着力构建学校、家庭、社会三位一体育人网络，进一步形成德育工作合力。

3. 达成标志

(1) 学校成为温州市“三全四课五育”德育新模式试点校。

(2) 学校德育工作各层级各部门职责分明，制度完善。

(3) 健全至善班级、优秀寝室、至善之星等系列德育评价机制。

(4) 有3人以上获温州市骨干班主任以上称号，有4人以上参加市班主任基本功比赛获奖。

(5) 学校创成温州市中小学劳动教育基地学校；温州市心理健康教育基地；温州市文明校园。

(二) 深化教学改革

完善课堂改革实施方案，深化“3456”课堂模式改革，以“有效课堂、有效作业、有效命题、有效阅读”等为切入点，形成符合学科特色、促进学生自主生长的课堂新模式。聚焦学生发展核心素养，科学设计学校课程体系，精心选择教学内容，推进基于学生核心素养发展的课程开发和建设。健全教学管理网络，完善教学管理制度，建设信息化教学管

理平台，提高教学管理现代化水平。

1. 发展目标

(1) 全面实施“3456”课堂教学新模式，打造“3456”课堂教学模式 2.0 版。

(2) 加强课程开发，构建体系化、分层化的系列精品课程群。

(3) 积极创建温州市“未来教育”窗口校。

(4) 建设信息化教学管理平台，提高教学管理现代化水平。

2. 推进措施

(1) **深化课堂教学变革。**进一步完善“三化、四定、五段、六环”课堂教学模式（即“3456”课堂模式），坚持少教多练，研究课堂师生合作、生生合作及课堂探究与六大环节冲突问题。将教学方法和手段改革作为深化课程改革的突破口，牢固确立以教师为主导，学生为主体，育人为根本的课程改革理念，针对学科特色、课程特点、学生特征，从实际、实用和实效出发，大力推行项目导向、任务驱动教学模式，融“教、学、做”为一体，强化学生能力培养，逐步形成“案例教学”“实践探研式教学”“讨论式教学”“启发式教学”等多样化、富实效的教学方法和学习方式。

(2) **积极探索精准教学。**积极与校外教育科技公司合作，引进使用教学分析和质量测评系统，以及云阅卷、好分

数等阅卷平台，通过对教师作业辅导批改的统计分析，以及从命题、阅卷、统分、到个别化学情分析，自制一套规范化网上阅卷流程，在人工智能和大数据分析的支撑下，使得教师能更加直观、更加清晰地掌握学生个体的认知过程、认知水平，不断提高课堂教学的针对性和有效性。开发使用智能辅助教学，实现学生在课堂表现和课堂状态的自动监测，包括学生数、姿态、行为、面部角度、表情等，实现专注度、抬头率、微笑率、离席率等课堂效果指标的智能统计，进一步推进精准教学。

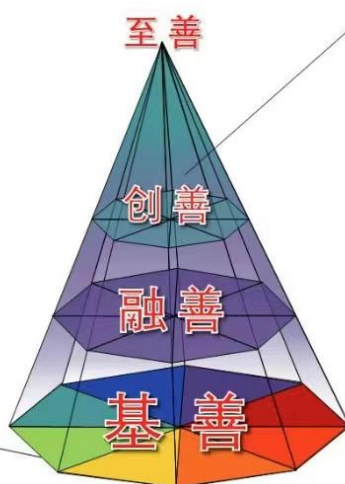
(3) 完善致善课程体系。根据致善教育品牌内涵，构建“三层八维”塔式结构。塔代表大罗山，“至善”代表终极目标下的学生，从塔底至塔顶代表学生由一般向优秀的发展过程。“八维”代表通向顶点的八条路径（梯子），叫“善梯”；“三层”代表学生成长过程中的基善、融善与创善三个进阶，叫“善阶”。其中，“基善”指基础知识、基本能力与基本素养，“融善”指拓展融通，“创善”指创意、创造、创业。



温州东瓯中学
WENZHOU DONGOU MIDDLE SCHOOL

八个维度:

- 善身课程
- 善心课程
- 善品课程
- 善行课程
- 善才课程
- 善智课程
- 善志课程
- 善趣课程



CIE课程:

- Creativity 创意
- Innovation 创造
- Entrepreneurship 创业

善梯: 即“八维”之梯，代表课程群落。跨越学科边界，尊重学生的个性与差异，满足学生的多元化需求。

善阶: 即“三层”之阶，代表课程层级。跨越学段的边界，从知识到能力的融通，从能力到素养的进阶。

温州东瓯中学“三层八维”课程结构图

(4) 推进国家课程校本化实施。加强课程的整合融通，打破必修课程和选修课程的界限，按知能学习、实践体验、创新设计三大模块加以整合，形成综合性任务，按项目化学习、STEAM 学习、社会化学习、研究性学习的模式，形成探究性、实践性、创造性活动。“知能学习”部分课时计入必修课程，“实践体验”、“创新设计”等部分课时计入选修课程。

(5) 加强选修课程、拓展课程的开发。学校沿着“必修课程校本化、选修课程特色化、特色课程精品化、德育活动课程化”路径，加强《古诗词鉴赏》《国际文化》《人际关系》《花式篮球》等文学类、国际理解类、心理类、特长类选修课程的开发，重视学科拓展类、职业技能类、社会实践类选修课程建设，着力打造具有自己特色的精品课程群，“十四五”期间新增市级以上精品课程 5 门以上。

(6) 用好省、市地方教材。重视《浙江人》《浙江潮》

《山水温州》《活力温州》《论语》等省市地方教材的使用，将地方课程与学科课程有机融合，切实解决地方课程内容散、要点多、备课时间少和兼课多等诸问题，把地方课程的相关知识点分解到语文课、政治课（道德法制课）、社会课、历史课、班会课等课程中。同时，应创造条件让学生走出课堂，将地方课程与综合实践活动课。

（7）加强信息技术与课堂教学的融合。实施“未来课堂”变革行动，推广项目化、问题化学习和 STEM 教育，利用“钉钉”平台积极探索线上线下相融合的课堂教学模式。注重引进鸿和爱学网等校外教学资源，鼓励教师积极运用数字化教学资源进行备课、上课等，不断提高课堂教学效益。通过校外引进和教师上传等途径，加快校内教学资源库建设。注重录播平台、电子白板等新技术、新设备在课堂教学中的运用，进一步促进信息技术与课堂教学的融合。探索基于云计算、大数据、人工智能、5G 网络等支撑的课堂教学、个性化学习和创新人才培养。

（8）深化“磨课磨题”活动。开展“磨课磨题”活动是促进教师专业成长、提高教学质量的有效手段。学科组、备课组要积极开展“磨课磨题”活动，通过“磨课磨题”活动不断更新教师的教学观念，优化教学策略和教学过程，促进活动参与各方积极交流互动，提高教研活动的针对性和实效性，提高课堂教学效益和学业评价的有效性，推动教师业

务能力进一步提高，推动各科教学质量的提升。

(9) 强化教学交流研讨。学科组、备课组制定学期教学交流研讨计划，定期围绕若干主题进行深入研讨，通过教师间常态化互动交流、相互切磋、优势互补、全面提高学校教育质量。坚持课堂教学、以及教法、学法研讨为重点，注重教师间教学信息、教育资源的共享，建立线下线上教学研讨共同体，不断提高教师的执教能力。

(10) 加强教学常规检查。教学常规主要包括备课的规范及要求，作业的批改，晚自修坐班辅导，上课规范及要求，实验操作，听课规范及要求，导学案编写规范及要求等。继续完善教学常规检查办法，实行行政推门听课制度、每周常规抽查和每月常规检查制度，把常规检查结果与教师绩效考核挂钩。

3. 达成标志

- (1) 信息化教学管理平台基本建成。
- (2) 新增市级及以上精品课程 5 门以上。
- (3) 精准教学覆盖面扩大到各年级各文化课教研组。
- (4) 初步建成具有东瓯特色的“致善”课程体系。

(三) 加强队伍建设

注重教师教育思想和教育理念的转变，注重教师创新思维培养，注重教师学科素养、人文素养提升，着力打造一支业务精、素质高、创新型教师队伍。注重学校干部队伍建设，

形成思想一致、相互配合、主动务实、深入一线、执行力强的领导集体和核心团队。建立健全教师培养培训机制，加大骨干教师培养力度，支持老师参加温州市“三坛”、骨干教师、市直属“三坛”等评选活动，全校中高级教师和骨干教师占比有明显提高。

1. 发展目标

(1) 专任教师队伍年龄结构、学历结构、学科结构更趋合理。

(2) 中高级教师和骨干教师占比有明显提高。

(3) 专任老师在参加温州市及市直属的各类比赛、评选中取得良好成绩。

2. 推进措施

(1) **加强师德学习培训。**师德是对教师最根本的要求，教师应当在思想上和行为上成为学生的楷模和典范。学校在教师招聘、考核、晋升、奖励中坚持以师德为首要标准，实行师德一票否决制。学校积极树立师风师德先进典型，强化师风师德学习培训，健全师风师德检查考核、表彰奖励等制度，推动师风师德建设活动不断深化。

(2) **强化教师业务培训。**一是深化校本研修。积极开展“学习新知识、提升新能力、做出新成效”各种主题培训活动。二是加强教师培训管理。健全教师培训管理制度，加大教师培训力度，支持教师外出培训与引进专家进校指导相结合，组建青年教师业务学习研修班，促进教师在业务方面

快速成长。三是加大课题研究力度。以课题研究引领教师专业成展。抓好重点课题立项和申报工作，并开展有效研究。

(3) 关注中青年教师专业成长。构建“合格教师—骨干教师—学科带头人—教学名师—专家型教师”梯次攀升的教师专业成展体系。指导中青教师制定切实可行的专业发展规划，推动教师由被动的“要我发展”，变为主动的“我要发展”。组织开展教师间师徒结对、命题比赛、说课比赛、优质课评比、教学设计评比等活动，锤炼中青年教师教学基本功，促进中青年教师专业成长，提高中青年教师专业水平和教学能力。

(4) 举办青年教师研修班。青年教师是我校教师队伍的主力军，是学校可持续发展的依靠力量，青年教师的业务素养提升，事关学校的未来与发展。为加快青年教师成长，制定并实施《温州东瓯中学青年教师研修班培养方案》，定期举办青年教师研修班，聘请校内外名师、专家为大家讲课，帮助青年教师快速成长。

(5) 加强学科骨干培养。坚持选拔、培养、使用相统一，政治、业务、待遇一起抓的原则，集中力量重点培养一批有发展潜力的中青年骨干教师，为这些骨干教师脱颖而出搭建平台、创造条件，从而带动教研组建设和学科组发展。积极发挥校内外名师的专业引领作用，组建若干校级名师工作室，由一批校内外名师帮助、指导本校中青年骨干教师的

专业成长，形成良好的骨干教师成长氛围。建立完善教师工作考核方案，加大教学激励力度，提升教师综合素质。

(6) 组织全员赛课活动。教学质量是学校的生存之本，提高教学质量的关键在课堂、在教师。为进一步强化教师的质量意识，学校定期举办全员赛课活动。通过全员赛课，既发挥了老教师的引领、示范作用，也为中青年教师提供锻炼成长的平台，营造彼此间互帮互助互学的良好氛围。老师们在全员赛课中提高了自身专业素养，也为提高教学质量奠定了良好的基础。

(7) 举办校园学术节。为进一步浓厚校园学习研究氛围，学校定期举办校园学术节，通过学术论坛、学术擂台、学术交流、学术研讨等积极为教师专业成长搭建学习、交流、展示、研讨的平台，促进教师的专业成长，让教育充满思想，让教学蕴含学术，提升教师人格魅力，打造东瓯教育品牌。

3. 达成标志

(1) 新增研究生学历教师 15 人以上，专任教师研究生学历占比提升 5 个百分点以上。

(2) 新晋升中高级职称的教师达 30 人以上，中高级教师占比提高 10 个百分点以上。

(3) 新增市级或市直属学科骨干、“三坛”以上教师 15 人以上，占专任教师比例提高 5 个百分点以上。

(4) 有 20 位以上教师获得市级或市直属的各类评先、评优荣誉称号。

（四）健全管理机制

健全规章制度，明确工作岗位职责和权力范围。完善管理机制，营造“人人都管理、处处有管理、事事见管理”的良好氛围。改进管理方法，推动管理重心下移。注重调动教职工工作积极性，不断提高管理效能。

1. 发展目标

（1）健全学校岗位职责，完善各项规章制度，修订绩效考核方案，完善教师奖惩机制。

（2）强化各项工作的监督、检查、考核，实现“人人勤奋，事事落实，时时进步”的管理目标。

（3）完善学校组织管理体系，优化扁平化管理机制，健全以段为主的管理模式，

（4）加强数字化管理平台的开发、运用，提高学校管理的信息化、智能化水平。

2. 推进措施

（1）坚持以人为本，加强人文管理。坚持“以人为本”的管理理念，管理者要做到“眼中有事，心中有人”，要把对“人”的尊重、关怀放在“管”的前面。注重学校管理的人性化、人文化，注重管理工作中的人际交流与沟通，注重学校管理的民主化。切实加强学校学校政务公开、党务公开、（工）会务公开工作，提高学校管理透明度，增强教职工主人翁感。注重发挥工会、教代会、团委、学生会在学校管理

中的作用。

(2) 明晰岗位职责，强化制度管理。切实加强学校规章制度建设，进一步明确各岗位工作职责，坚持“因事设岗、因岗择人”，不断提高岗位人选匹配度。进一步修订、完善《学校办学章程》和《学校管理制度汇编》，坚持制度治校，把涉及学校教育教学的各项工作、有关事务纳入制度管理之中，进一步提高学校管理的规范化、制度化水平。

(3) 狠抓工作落实，推进闭环管理。学校工作任务的完成是“三分靠计划，七分靠落实”。学校管理不仅要重视工作谋划，还要坚持将“抓落实”贯穿于各项工作中。学校管理必须形成计划、执行、反馈、总结环环紧扣的闭环。一是围绕目标抓落实。进一步明确“提升定位、打造亮点、坚守底线”工作要求。二是针对问题抓落实。针对部署和落实容易出现脱节等突出问题，精准发力，加强精细化管理。三是务实重干抓落实。对安排的工作任务逐一梳理，明确责任部门，细化工作措施，排出完成时间，实行项目化推进。

(4) 注重技术应用，实施科学管理。做好基于 5G 技术和物联网技术的“校园数字大脑”的顶层架构，将智慧教务、智慧教研、智慧后勤、德育管理、校安系统(监控系统、报警系统、安防管理、门禁联动等)，智慧宿舍等(通知动态、宿舍评比、荣誉表彰、寝室卫生、寝室安排、访客管理等)纳入校园统一管理平台，联通校园各类管理数据，加快建成

先进、实用、高效的管理网络，进一步提升校园管理智能化水平，实现学校管理的数字化和现代化。

3. 达成标志

(1) 修订、编辑新的《学校管理制度汇编》。

(2) 强化年级段管理，以年级段为主的扁平化管理模式运行平稳有序。

(3) 建成学校数字化综合管理平台，提高学校管理信息化、智能化水平。

(五) 完善硬件设施

围绕美丽校园、生态校园、精品校园、智慧校园建设，进一步加大投入，完善设施，着力打造美丽、生态、精致、智慧的校园环境，不断提高硬件水平。

1. 发展目标

(1) 加大美丽校园建设力度，使校园更加美丽、更具品位。

(2) 利用屋顶露台和围墙周边空地开发绿色、环保、生态化的学生劳动园地，进一步构建生态校园。

(3) 加强各类教育装备的更新完善，使办学设施更加先进、更加齐全。

(4) 围绕教学智能化、管理网络化、后勤智慧化、安保自动化等加快推进智慧校园建设，进一步提高校园智慧化水平。

2. 推进措施

(1) 加强教学设备设施建设。加快学科教室、创新实验室建设，是推进课程改革中的一个重要环节。随着云教学应用的普及，学科教室、创新实验室在学校教育中的作用越来越重要。“十四五”期间要重点建设地理、历史、政治等人文类学科教室和3个以上数字化创新实验室，结合物联网平台与实验室设备互通，实现智能化数据的统计分析。重视综合实践、科技活动等功能室建设，新建模拟联合国大会辩论室。做好各类实验仪器设备、教学设备设施的更新添置。

(2) 加强图书馆阅览室建设。图书馆和阅览室是学校文化的重要载体和具体外显，是打造书香校园、推进深度阅读的重要基础。加强校图书馆、阅览室和电子阅览室的建设，逐年增加校图书馆藏书量，并达到省中学藏书量标准。加强日新楼、三德楼、智慧楼各楼层大厅和楼道拐角处开放式书吧和休闲空间建设。在校内与市图书馆、新华书店等联合设立“悦读书吧”，实现校内外图书资源共享，努力向学生提供健康有益的精神食粮。重视图书馆和阅览室书香气氛的创设，为学有余力的学生提供最完备的学习条件：资源、场地、设备，让这些学生可以自由地利用图书馆和阅览室进行自学。图书馆和阅览室通过专栏、墙报、学习园地等开展各类导读活动，引导学生养成爱阅读的好习惯。

(3) 加强智慧校园建设。加快校园“数字大脑”建设，高标准建成校园互联网平台，实现校园无线网络全覆盖。开展

“5G+智慧教育”应用试点，加快推进智慧教室、录播教室、创客空间和人工智能实验室建设，实现交互式电子白板全覆盖。新建校园录播平台、校园电视台，完成教学楼第二套模拟广播系统建设。推进“智安校园”建设，构建校园智安立体管控体系。

（4）加强劳动园地建设。充分利用校园空间，规划设计学生校内劳动教育基地，在三德楼、智慧楼楼顶建大棚栽培、无土栽培劳动实践基地，将三德楼西侧空地改造为学生劳动实践园地，为校内劳动教育开展提供场地保障。通过租用学校附近居民的田地，建立校外学生劳动实践教育基地，以有效开展学生劳动教育，培育学生的劳动态度和劳动技能。

（5）加强校园改造提升。对校园的公共绿地、走廊大厅、教室办公室、学生宿舍、食堂餐厅等环境做进一步优化设计，加强校园绿化整改提升的顶层设计，制定校园绿化整改提升实施计划，实施校园西门入口中间花坛、西门入口两侧、中央花园圆盘、宿舍前后花坛、校园中央绿地等整治提升。在校园增植桃花、紫薇、月季、梅花（校花）等花卉，使校园三季有花，四季常青。在宿舍楼栋之间新建独具特色的植物园，全面提升校园绿化品位。制定校园靓化美化方案，在日新楼楼顶建设假山亭台、空中走廊、休闲桌椅等，用爬藤类将原屋顶建筑框架覆盖，将高大的建筑物融入绿色环境

中。运动场西南两侧用防腐木箱与道路隔离，并在防腐木箱中种植梅花等花卉，使校园更加靓丽。加强校园文化建设，在校园的主入口、主干道两侧设立名校友文化墙等，并栽种一定数量的校树银杏，进一步浓厚校园文化氛围。实施雅善楼改造提升，新建学生发展中心和教师发展中心，新建雅善楼消防控制室。完成室内外篮球场的塑胶改造和运动场跑道、足球场的改造提升。

3. 达成标志

- (1) 建成学科教室和数字化创新实验室各 3 个以上。
- (2) 建成综合实践、科技活动等功能室和创客空间；建成模拟联合国大会辩论室。
- (3) 建成校园录播平台、校园电视台和智慧校园系统。
- (4) 建成宽敞、大气的图书馆和师生阅览室。
- (5) 学校现代教育技术装备达到现代化学校标准。
- (6) 建成 300 平方以上的校内学生劳动基地，创成浙江省中小学劳动教育基地学校。

(六) 提高办学水平

进一步加大浙江省现代化学校、温州市“文明校园”、温州市“未来教育”窗口校、民办星级学校创建力度；积极开展省市心理健康教育基地、省数字化家长学校的创建；同时注重国防教育、法制教育、劳动教育等办学特色的打造。学校的社会影响力、知名度、美誉度进一步提升，教育教学

质量和办学品牌得到社会、家长的肯定与认同。

1. 发展目标

- (1) 积极推进各类学校创建活动。
- (2) 进一步提升学校的社会影响力和知名度。
- (3) 办学品牌的美誉度和社会认同度进一步提升。

2. 推进措施

(1) **冲刺高中考质量。**到 2025 年前，初中毕业生参加温州市中考的各学科总平均分、前 20%占比、后 20%占比等三项指标进入市直属初中前茅；毕业生省重点中学上线人数、普高上线人数持续提高。根据生源情况，制定各年度高考保底目标、冲刺目标、理想目标，毕业生参加高考的一段上线人数、占比持续上升，到 2025 年前，高考总体水平赶上“三校”平均水平。

(2) **提升办学水平。**积极参与浙江省现代化学校、浙江省数字化家长学校、浙江省心理健康教育基地、温州市“未来教育”窗口校、温州市民办五星级学校等创建活动，总结、提炼办学经验和办学特色，以创建为载体，全面提高教育教学质量和办学水平。

(3) **打造办学特色。**根据省、市普通高中分类办学实施意见，结合我校实际，坚定人文高中的发展方向，努力做优做强政治、地理、历史等人文类学科，加强人文学科队伍建设，丰富人文类社团活动，提高人文学科教学质量，着力把学校打造成“全市一流、省内知名、富有人文特色”的现

代化学校。

3. 达成标准

(1) 创成温州市民办五星级学校。

(2) 创成温州市“未来教育”窗口校。

(3) 创成浙江省现代化学校。

(4) 浙江省数字化家长学校；浙江省心理健康教育基地。

二. 实施策略

(一) 长短结合，分段实施。“十四五”规划分两个阶段实施，前三年为第一阶段，依据“十四五”发展规划的目标、任务，加大推进力度，抓好工作落实。后两年为第二阶段，根据第一阶段规划实施情况，适时调整发展目标任务，使规划更好地符合未来形势的发展。

(二) 点面结合，突出重点。“十四五”发展规划实施，必须突出工作重点，狠抓关键环节，努力在立德树人、队伍建设、、教学改革、管理规范、硬件完善、质量提升等方面取得明显突破。同时点面兼顾，全面推进，使学校整体办学水平得到新提升。

(三) 分解任务，强化落实。要将“十四五”规划的目标、任务，及时有效分解，将规划目标任务与学年、学期工作计划有机衔接，在年度、学期和各条线上的工作安排中得到充分体现。健全规划目标任务落实情况的监督检查机制，

加大对规划目标任务落实情况的监督考核力度，促进规划目标任务的有效落地。

第四部分 保障机制

（一）组织保障。建立“十四五”规划实施领导小组和监督检查小组，加强对规划实施的监控，根据规划实施情况和未来发展变化，及时研究调整规划提出的目标、任务和措施。

（二）制度保障。建立健全与“十四五”规划实施相配套的规章制度，为规划的全面落实提供制度保障。

（三）经费保障。校董事会根据“十四五”规划确定的目标任务，及时安排规划实施所需经费，确保规划的顺利实施。

（四）舆论保障。加大“十四五”规划的宣传力度，进一步在师生中形成学校发展共识，进一步统一师生的思想，凝聚人心，为规划实施提供良好的舆论氛围。

（五）社会保障。学校积极向上级教育行政部门、周边社区、学生家长宣传“十四五”规划，主动争取社会各界对学校“十四五”规划的了解、理解和支持，为规划顺利实施创设良好的外部环境。

（2023年12月修改）