

附件 1

温州市民办普通高中学校办学水平 星级评定申报表

学校名称： 温州东瓯中学 （盖章）

学校地址： 温州市龙湾区钱江路 2 号

邮编： 325000 网址： <https://www.wzdozx.com/>

校长姓名： 周丐亮 联系电话： 13587728111

电子邮箱： 7133276@qq.com

申报时间： 2024 年 7 月 6 日

主管部门名称： _____ （盖章）

学校自评报告

温州东瓯中学，创办于2017年5月。虽然起点低，起步晚，但定位高，发展快。办学以来，学校坚守“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，坚持以致善教育为品牌，以“办成温州领先、浙江一流、全国知名、人文特色鲜明的现代化学校”为办学目标，实施“一三五”办学方略，推进学校高质量跨越式发展。特别是2021年晋升民办五星级学校以来，全校上下更是同心同德，同向同行，全力创建民办五星级学校，取得了显著成效。现就学校创建工作自查自评如下：

一、创建措施与主要成效

（一）把握办学方向，打造东瓯教育思想新高地

1. 坚守思想意识阵地

近年来，学校坚持以党建为龙头，高质量开展主题教育活动，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，寻找差距，力补短板，狠抓落实。积极开展党纪学习教育活动，进一步强化纪律意识、加强自我约束、提高免疫能力，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，始终做到忠诚干净担当。2023年被市委组织部授予“温州市五星级两新党组织”荣誉称号。

2. 制定学校发展规划

2021年1月，学校对《温州东瓯中学学校教育改革与发展规划(2017-2020)》进行迭代升级，制定了《温州东瓯中学“十四五”发展规划(2021-2025)》，并于2023年12月对此规划进行了修订和论证，开启新一轮发展之旅。《规划》以推动学校高质量发展为主题，明确办学思想与办学目标，阐明重点发展项目与具体实施策略，是全校师生共同的行动纲领。

高质量规划引领学校发展新格局，学校以建设学术高中、特色高中与创建温州市民办五星级学校与浙江省现代化学校为目标，进一步凝聚了思想共识，汇聚了奋进力量，推进了学校高质量发展。同时，为引进名校资源，提升办学

品质，2022年6月14日与温州中学签订并启动推进“县域高中”教育共富合作项目，开展深度合作，实现互利共赢。

3.确立致善教育品牌

积极构建并不断完善学校文化理念体系，确立“致善教育”办学品牌，以“尊重个性，挖掘潜力，为祖国培养有中国灵魂、有世界眼光的现代人”为办学理念，以“培养身心两健、品行兼优、才智双全、志趣齐扬的至善学子”为育人目标，大力实施“一三五”办学方略，促进学生全面、个性与健康地发展。与此同时，学校在人文学科的队伍建设、课程研发、教育教学、场地设备、社团活动、基地建设、选科组合，以及人文校园建设等方面具有鲜明的特色，逐步形成了“人文见长”办学特色。

坚持在实践中探索，在探索中丰富，开展校园文化课题研究，2024年，由周丐亮总校长主持的市级课题《“致善”教育文化建设的内在逻辑与实践框架》成功立项。

（二）落实立德树人，构建东瓯教育德育新高地

1.坚持“三全育人”理念

不断健全德育工作领导体制和运行机制，坚持全员、全程、全方位“三全”育人，在班主任工作会议、教师会议、教师备课过程、国旗下讲话、主题班会课、家长会等活动予以渗透和落实，把德育工作融入学生学习、生活的方方面面，在全校形成齐抓共管德育工作的良好局面。学生能深度理解、高度认可办学理念，并落实到自己的行动实践中。

2.构建德育特色课程

坚持“五育并举”，落实立德树人根本任务。明确初高中六个年段德育目标，分别为适应、发展、责任、规划、规范、成人。构建致善德育课程，创设“东瓯五节”，搭建学生社团平台，建有苍南矾矿、红十三军、温州道德馆等多个德育基地。利用本土自然与文化资源，有序开发《乡愁教育》系列德育课程。课程帮助学生了解温州历史、温州文化、温州社会、温州名人、温州精神等乡愁

资源，唤醒学生对温州的共同记忆，对家乡的深深眷恋。创建大罗山道德教育、雁荡山生态研学基地和永嘉书院文化基地，努力开展传统道德教育、生态教育、励志教育。

3.凸显“励善”德育特色

坚持以“尊重、激励、唤醒、卓越”为管理策略，以激励教育为引擎，凸显“励善”德育特色，把激励教育落实到实践中、行动里、细节上。开展新生军训国防教育，班歌比赛，“铭记·奋进”主题教育，毕业班升楼、喊楼，宣誓仪式，百日誓师大会，名校访学，成长礼，成人礼，千人大合照，国旗下的讲话，先进表彰大会，问鼎大罗山，温情送考，毕业典礼等活动，不断丰富学生精神世界，启发生命内在觉醒，不放弃任何一个学生。不断创新方式方法，强化目标激励、榜样激励、环境激励、活动激励等。

4.擦亮“红苗工程”品牌

开展牵手行动、暖心行动、红色行动、公益行动“四大行动”，擦亮“红苗工程”党建品牌。与此同时，不断激发党建活力，积极探索“党建+师德”“党建+德育”“党建+团建”等“党建+”模式。

5.积极强化精细化管理

开展文明之星、博雅之星、至善之星等系列考评，加强养正教育，做到“日日有检查、周周有评比、月月有表彰、学期有迭代、学年有总评”。同时，建立健全值周班管理制度，充分发挥学生会功能作用，成立学生自主管理会，努力实现学生的自我管理、自我教育、自我服务与自我提高。

6.加强家校沟通合作

家庭和学校是学生学习和生活的主要场域，家校教育共同体的构建对于良好教育环境的打造和教育支持系统的建设起着决定性作用。学校成立家长学校，定期召开学生家长会，积极发挥家委会作用，有效地形成德育合力。

7.重视德育队伍建设

特别是班主任队伍建设，组织多种形式的班主任培训，开展德育论坛、专

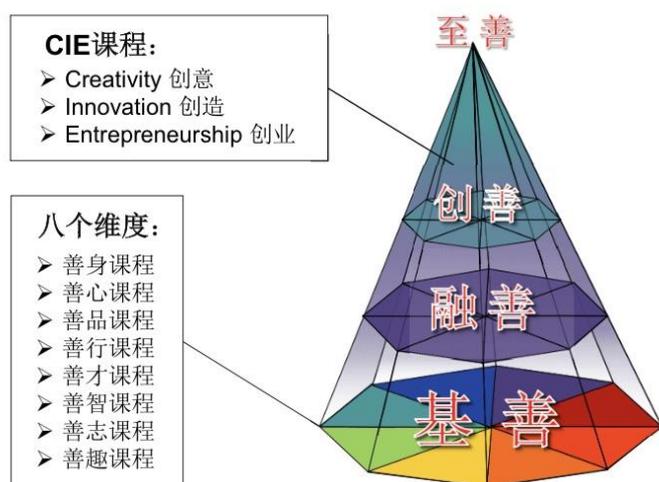
家讲座、案例反思、集中学习、读书活动、课题研究等活动。每年开展为期 2 个月的班主任节，专家引领，撰写教育故事，开办沙龙，分组研讨，打造“智慧型”班主任队伍。

8.加强德育信息化应用

学校的德育管理信息化应用成效显著，并发挥良好的示范辐射作用。《基于钉钉宜搭平台的教学德育管理系统的设计》案例于 2024 年 3 月被评为浙江省首批中小学智慧校园优秀案例；党支部书记、执行校长王振哲申报的《基于钉钉宜搭平台的德育管理系统设计实践探索》，被立项为浙江省教育信息化研究 2024 年度课题。

几年来，学校德育工作成效显著，学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，文明水平不断提升，综合素养日益增强，形成“勤奋刻苦、乐学善思”的良好学风与“守正创新、引领未来”的良好校风。

大罗
程。
成长
知识
业。



温州东瓯中学致善课程结构图

善梯：即“八维”之梯，代表课程群落。跨越学科边界，尊重学生的个性与差异，满足学生的多元化需求。

善阶：即“三层”之阶，代表课程层级。跨越学段的边界，从知识到能力的融通，从能力到素养的进阶。

皆代表
发展过
程学生
旨基础
壹、创

2.强化课程实施

制订《温州东瓯中学致善教育课程实施方案》，沿着“学科课程实践化、特色课程精品化、德育活动课程化”路径开设校本课程，打造东瓯特色精品课程群，为学生成长成才铺设健康跑道。

开齐开足国家规定的各类课程。必修课程和选择性必修课程，分别根据学情和学生志愿，高一实施三个层次的分层教学、高二、高三实施分层分类教学。选修课程按学生特长自主选择社团走班，每学年有 40+ 社团供学生选择。

新课程新教材要求自编各学科的校本化作业《学思案》，多个学科自编校本复习资料。选修课程开发开设从原有的 100 多门课程中优选出 50 多门精品校本课程，供学生自主选择。

3. 赋能“身心两健”

学校制订《温州东瓯中学“减负提质”工作实施方案》《温州东瓯中学减负工作五项管理规定》《温州东瓯中学体育工作条例》等，建立减负提质监控机制，加强减负提质的认识与宣传；控制作业时间和作业总量，改革学生在校的学习与活动时间；努力提高课堂教学效率，向 40 分钟要质量；优化作业与练习，精编精选，杜绝重复作业、无效作业。开足体育课，开展阳光体育运动，打造活力大课间，举办学生田径运动会与体能测试运动会。设立专门的“雨过天晴”心理辅导室，全校配备 3 位专职心理辅导教师和 3 位兼职心理辅导教师，开设心理健康课程（每月两课时），每天针对不同年段和班级开设心理健康教育活动。设立“小瓯心语”信箱和王国权（学校德育顾问）信箱，及时回复学生来信；设立“听心小筑”生活谈心室，生活指导老师对学生进行陪谈和心理疏导，使学生在学之余抒发情绪，缓解压力。学校每年定期开展班主任心理健康高级培训和教师心理健康通式培训，教师心理健康教育 C 证持证率达 95% 以上。2023 年 6 月，学校被授予“温州市第二批体育大课间特色学校”称号。2024 年 1 月，学校获评浙江省健康促进校（铜牌）学校。

4. 推进课堂变革

坚持以“有足够的时间让学生自由支配、有足够的空间让学生自主发展”为核心思想，积极构建以“三化、四定、五段、六环”为核心要义的“3456”致善课堂模式；同时，充分利用“建模引航、专家引领、典型引路、技术引导、课题推动、研培驱动、评估促动、辐射联动”八大策略，把“3456”致善课堂

变革推向深水区。

5.开展劳动教育

坚持劳动育人和实践育人，出台《温州东瓯中学劳动教育实施方案》，构建“五善”教育样态，打造“五善”劳动教育基地，并将劳动教育延伸到社区，探索学校、家庭、社区协同育人机制。让学生参与劳动过程，引导学生主动参与到实践活动中，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，提高动手能力和解决问题的能力。高中部常务副校长陈体仙主持市级 2022 年教科规划立项课题《民办寄宿制中学“五园·九学”劳动课程设计与实施研究》，并加强学生的劳动教育。

6.推进智慧教育

学校智慧学习空间国家中小学智慧教育平台选择教师备课、教师研修、家校交流、作业活动等四大应用场景、之江汇教育广场名师课堂、温州教育影院开设暑期校本化初高中衔接课程，暑期学生观看点击量达 22103 人次。此外，开通学科网、21 世纪教育网、好分数、云阅卷、智学网等账号，充分利用科大讯飞智学网平台，使阶段性教学质量检测充分发挥其云阅、手阅、二次批改等小题分统计数据。利用东瓯网盘汇集教学视频、集备课件、教案、学思案、试题等各类教学资料供师生参考。自主开发教育教学应用平台，如利用钉钉的宜搭功能。《基于钉钉宜搭平台的教学德育管理系统的设计——以温州东瓯中学课堂教学巡查流程为例》案例荣获浙江省 2023 年首批中小学智慧校园优秀案例。2024 月 1 月，学校荣获首批国家中小学智慧教育平台应用市级示范校（全市唯一的民办学校）。《民办学校应用国家智慧教育平台助推课堂变革实践探索》被立项为温州市 2023 年教科研究课题。《基于数字教育推进精准教学实践探索》被立项为浙江省教育信息化研究 2023 年度课题。

7.重视生涯教育

重视生涯规划教育，制订工作方案，建立专兼结合的指导教师队伍，开设生涯规划指导课程和社团活动兴趣班，并积极开展生涯规划教育活动。着力提

高学生在选科选考、报考专业和未来发展等方面的自主选择能力。邀请生涯规划教育专家黄文华院长等对学生进行生涯规划教育讲座；在高一新生始业教育期间由学校生涯规划指导师进行生涯规划讲座指导；在高一学生选科分班前由学校领导对学生进行选科指导专题讲座和培训；

学校充分利用高校、科研机构、兄弟学校等各种社会资源，积极构建学校、家庭、社会多方参与和协同配合的指导机制。学校和温州商学院、温州大学等学校开展多次交流活动，提升学校指导师专业能力。

学校组织编制生涯规划指导手册，培养学生自我规划意识。邀请专家指导高三学生“三位一体”如何填报；在高考志愿填报中也充分利用各种平台对学生进行指导培训。

8.保障课程实施

学校制定《温州东瓯中学至善之师考核标准》及配套制度《温州东瓯中学高中部教师备课要求》、《温州东瓯中学作业登记册》等，对教师的学科素养、备课教案、课堂教学、作业批改、学生辅导、课程质量等维度进行考核，每个月考核表彰一次，对各类必修课程和选择性必修课程的实施过程进行管理和监督，对课程教学质量评价试行“基于增量”的教学质量监控与评价办法。选修课程以社团的方式走班教学，自主开发了《东瓯中学社团选课系统》软件，学生根据个人兴趣每学年选1次。

学校还与中国教师教育网签订协议，全体高中教师参加教师综合素质90学时培训，其中包括课程开发与开设的培训模块。成立校本课程开发指导和审定委员会，制定《校本课程开发申报表》和《校本课程开发评价量表》。每学年申报一次，校本课程开发指导和审定委员会审核纲要和教材，不断充实与完善“三层八维”的课程群落，

由于学校不断强化内部管理，转变育人模式，学生的学业水平不断提升。近四届学业水平考试的单科累计平均合格率达99%以上。同时，2021-2023届高考成绩斐然，纯文化特殊类控制线上线率稳定在15%以上，一段上线率超

过 80%。2021 年 9 月荣获温州市教育教学质量优秀单位，2021、2022、2023 年均被确定为温州市普通高中一类 B 组学校。2024 届毕业生高考最高分 670 分，上特控线 106 人（纯文化特控线 70 人），较去年同期增加 21 人；一段上线共 611 人，较去年同期增加 255 人，二段上线率 100%。

学校高度重视学生体质健康，每年精心策划并举办体育健康达标运动会，本校毕业学生在高校新生体质健康监测中的合格率逐步达到全省平均水平。学校于 2023 年 6 月被授予“温州市第二批体育大课间特色学校”，2024 年 1 月获评浙江省健康促进（铜牌）学校。

学校实施全面的健康管理计划，通过组织富含教育意义的主题班会、定期进行视力筛查，及时发现并解决视力问题，有效控制了学生近视率，学生总体近视率达到当年温州市同学段平均水平。

学校文化生活丰富多彩，通过艺术节、体育节、文化节及研学节等活动，为学生提供了展现自我、发展特长的广阔舞台。在各级各类竞赛中捷报频传：政治小论文、综合实践活动、历史小论文、地理学科小课题研究获市一等奖、二等奖、三等奖共 24 项；艺术领域佳音频传，揽获省二等奖 1 项、省三等奖 1 项及市一等奖 14 项等；体育赛事中更是硕果累累，校运动队在市运动会上摘得桂冠 1 人次，亚军 7 人次等。

（四）加强队伍建设，打造东瓯教育业务新高地

1.加强师德建设

实施《温州东瓯中学教职工“十不准”》等制度，举办师德师风培训文化周活动，聆听教育故事专题报告会，邀请省内网红名师来校做专题讲座，师德签署师德师风承诺书，讲好东瓯育人故事，打造“致敬·楷模”品牌栏目，举行“致敬·楷模”分享会，撰写师德培训心得体会，举行师德培训考试，争做立德树人“大先生”。

2.深化校本研修

高度重视教师队伍建设，制定《温州东瓯中学第二轮青年教师研修班实施

方案》，组建 17 个名师工作室，还有省名师网络工作室 1 个和市名师工作站工作室 2 个，共 20 个工作室，有计划、有步骤、有重点地继续开展青年教师研训。同时，制定《温州东瓯中学第一轮骨干教师研修班实施方案》，有计划、有步骤、分层次开展骨干教师培养。2023 年 4 月被评为市 2022 年度市教师培养优秀学校。同时，进一步强化校本研训工作，2022 年 6 月被评定为市第六批中小学校本研修示范学校（全市唯一一所民办学校），2023 年 4 月被评为 2022 年度市校本研修优秀学校。

3. 依托课题研究

立足课堂教学，依托课题研究，促进教师发展。近三年课题省级立项 2 项，市级立项 18 项，市直立项 10 项，课题总数共 30 项，立项数量居全市之最。其中，2022 年，市级立项 4 项，市直立项 2 项；2023 年，省级立项 1 项，市级立项 5 项，市直立项 4 项；2024 年，省级立项 1 项，市级立项 9 项，市直立项 4 项。研究涉及党建工作、学校文化、德育领域、课堂变革、课程开发、集体备课、劳动教育、艺术教育、现代教育技术等多个方向，具有先进性和多样性，形成良好的科研氛围，切实解决教育教学的实际问题。

近三年，教师论文在市级以上评比获奖 9 人次，市直以上评比获奖 28 人次，市级及以上期刊发表 9 人次，在市级及以上交流、获奖或发表论文的人数共计 18 人次，占教师总数的 8.18%。

4. 优化管理团队

总校长周丐亮，专业水平高，领导力强，具备强烈的改革意识和创新能力。执行校长王振哲和周丐亮总校长组成的校长管理团队被教育界称为“周王组合”。核心管理团队来自省一级重点中学，拥有一流的教育教学理念和高效的管理执行手段，孵化出一支忠诚、担当、活力、高效的“奔跑型”行政队伍。

5. 发挥示范作用

学校十分重视学科基地建设。高中思想政治学科为我校优势学科，被列为温州市普通高中第一批 B 组学科基地培育学校，将于 2024 年 9 月迎接温州市教

育局组织的评估。去年与温州商学院合作，成为“大榕树，温思政”大中小思政课一体化核心成员学校。2022年5月，学校成为温州大学马克思主义学院实践教学基地。2023年3月，学校被确定为温州市普通高中思想政治学科指导师“孵化研修”项目学员、基地学校。

制定《国家中小学智慧教育平台应用试点学校工作方案》，申报《民办学校应用国家智慧教育平台助推课堂变革实践探索》（2023年市教科研立项课题），国家中小学智慧教育平台应用已经在市域范围内产生重大影响。2024年1月，学校荣获首批国家中小学智慧教育平台应用市级示范校（全市唯一的民办学校）。

学校积极开展校际交流活动，分享办学经验，发挥优势项目的示范辐射作用。创办于2004年的资深民办学校——台州蓬街私立中学组团来我校交流观摩。2022年11月，台州市三门县中小学分管教学学校长培训班来我校考察学习；2022年12月，台州市中学德育干部培训班来我校考察学习；学校与永嘉楠江中学、永嘉第二高级中学和平阳育英体校结对，开展送教、送课、送研及网络资源共享等教学联谊活动。

（五）加强规范管理，打造东瓯教育法治新高地

1. 完善治理体系

学校依法制定《温州东瓯中学章程》，并按《章程》规定开展教育教学和管理。学校推进“双向进入、交叉任职”，党支部书记担任执行校长，其余四位领导分别担任校长、副校长、初中部常务副校长与初中部副校长。

学校设立理事会与监事会，理事会、监事会成员依据学校章程规定的权限和程序参与学校办学和管理。理事会每年召开至少2次会议，会议记录完整。

学校校长由理事会聘任，校长对理事会负责。建立教职工代表大会制度，依法建立和完善工会组织，维护教职工权益。2023年12月召开第一届教职工代表大会第二次会议。

2. 规范办学行为

制订《温州东瓯中学教学规程》《温州东瓯中学减负工作五项管理规定》，落实规范办学要求。制定《温州东瓯中学教师十不准》规定，严禁节假日违规给学生补课。学校建立选课制度，充分尊重学生选择权利，不强制指定选考科目。

严格按照市教育局规定组织招生，不存在提前招生、掐尖式招生、违反规定变相考试选拔等行为。不举办高复班，无借读生。严格控制班额，近三各高中各学段平均班额在 40.18-45.25 之间。

3. 规范收费管理

根据温州市发展和改革委员会民办教育收费备案表（温价费备 2017（01））号文件核定的收费标准，学费 40000 元/生/学年，住宿费 2000 元/生/学年。目前我校按学费 20000 元/生/学期、住宿费 1000 元/生/学期收取。收入统一收至学校在中国人民银行备案的基本账户，并开具票据。严格执行教育收费公示制度，没有向学生提供代收代管服务。

4. 规范财务管理

登记机关为温州市事业单位登记管理局，目前实行民非企业财务会计制度，编制民非财务报表。学校与温州银行市府路支行已签订监管协议，接受监督。

学校食堂属于自主经营，委托浙江新宇教育后勤管理有限公司专业团队进行管理，食材采购采用磋商性文件招投标，食堂财务使用专业财务软件独立核算。

制定财务管理制度、财务报销管理制度、预算管理制度和物资采购管理制度，并按制度执行。依法设置会计账簿，使用专业财务软件。

建立风险预警机制，每年委托会计师事务所对学校财务进行审计，并出具审计报告。

5. 规范资产管理

学校举办者的出资为货币出资，并已到位。由举办者出资的货币资金，政府补助和学费收入的资金已分类登记入账。

存续期间，学校对举办者投入的货币资金，全部用于学校办学各方面支出，没有被侵占、挪用、抽逃、私分。

学校举办者将出资的货币资金已足额汇入学校账户。财务风险低，学校没有集资、借贷。

学校没有出借资金账户或利用资金账户和教学设施设备为任何组织或个人提供经济担保或财产抵押。

二、指标达成情况与自评意见

对照温政教督办〔2024〕2号《温州市教育局 温州市人民政府教育督导委员会办公室关于印发温州市民办学校办学水平星级评定标准(2024年修订稿)的通知》要求，我校认为：二级指标 1-24 自评均为 A 级。

三、存在的主要问题与努力方向

- 1.进一步加大资金投入以改善办学条件
- 2.进一步加强师生对学校办学理念的认知、认同
- 3.进一步提高教师校本课程研发、编写能力

法人代表签名：

（学校公章）

年 月 日

学校发展规划及论证报告

温州东瓯中学“十四五”发展规划（2021-2025年）

（2021年1月15日）

温州东瓯中学自2017年创办以来，经过首个三年规划期的快速发展，目前，已形成稳定的办学规模、优良的师资队伍、规范的学校管理，教育教学质量稳步提升，办学成绩得到上级、社会、家长和同行的肯定与好评。“十四五”期间是我国社会、经济、文化、教育等各行各业快速发展时期，为进一步促进我校在“十四五”期间的持续、健康发展，根据《浙江省“十四五”教育事业发展规划》和《温州市“十四五”教育事业发展规划》，制定本发展规划。

第一部分 发展背景分析

一. **发展优势**。在经历首个规划期发展之后，我校已形成具有自身特色的四大办学优势：

（一）**区位优势明显**。学校位于温州市龙湾区蒲州街道钱江路2号，东联G15沈海高速温州东互通，南接瓯海大道，西临温州市政府，北邻机场大道，地理位置优越，交通便利。校园生态优良，风景优美，面朝大罗山，清净幽雅，是学生理想的求学场所。创办以来，我们立足区位优势，积极传承地域文化，主动适应社会发展需求。

（二）**规模优势突出**。我校是民办全寄宿制完全中学，是温州市

教育局直属民办学校，面向全市招生。学校核准办学规模 120 个班级，其中初中、高中各 60 个班级。目前，学校初中部 59 个班、高中部 34 个班，在校生 3844 人，已形成稳定的办学规模，是温州市教育局直属普通中学中规模最大的完全中学。

（三）管理优势初显。我校管理核心团队源于省一级重点中学，具有丰富的教育教学管理经验。学校管理职能职责清晰，组织架构严谨，决策高效，执行力强，领导成员具有高效意识、精品意识和服务意识，班子团结协作，是一支“奔跑型”的管理团队。

（四）师资优势日显。学校从全国各地招聘具有丰富教学经验的优秀教师加盟，努力组建一支高水平教师队伍。目前学校有教职工 450 人，专任教师 340 人，其中特级教师 4 人，中高级教师 80 人，省级以上名优教师 35 人，市级以上名优教师 75 人，硕士研究生以上学历 40 人，已形成一支业务精湛、结构合理、相对稳定的师资队伍，师资优势日益显现。

二. 发展劣势。学校在经过前三年的快速发展之后，已初步形成自己的办学特色和办学优势，但也存在一些薄弱环节和制约因素。

（一）硬件设施不够先进。因校园是租用原东方职业技术学院的场地办学，学校的教育教学设施不够先进，如图书馆、阅览室、学科教室、智慧教室等有待进一步加强。

（二）教师队伍不够稳定。由于民办学校的办学特点，以及民办学校校际间互挖教师的不良竞争，导致我校教师队伍存在一定的不稳定性，这是制约学校发展的一个重要因素。

（三）教师对学校认同感有待提高。由于我校招聘的教师来自全国不同地区、不同层次和不同性质的学校，老师们在教育理念、思维习惯、工作方式等方面存在较大差异，对学校的办学目标、办学理念、办学思路和管理模式等需要一个理解与适应的过程，老师们对学校的认同感有待进一步提高。

三. 发展趋势。综合我校首个规划期的实施和当前学校发展面临的形势、任务分析判断，“十四五”期间我校办学具有以下发展趋势：

（一）办学规模进入稳定期。根据国家的规定，“十四五”期间我校的初中办学规模将稳定在 60 个班，在校生 2000 人左右；高中办学规模将稳定在 45 个班，在校生 1800 人左右；学校办学规模进入稳定期。

（二）师资队伍进入成长期。目前，我校教师队伍相对年轻，教师平均年龄为 32.7 岁，教龄不足五年的教师占全校教师总数的 35%。“十四五”期间，这批教师正处于成长、成熟期，教师队伍的发展空间很大。

（三）教育质量进入爬坡期。目前，我校的高、初中教育质量全面向好，呈现逐年上升的良好态势，“十四五”期间是我校教育质量重要提升期，也是办学品牌打造的关键期。

（四）学校管理进入成熟期。经过前三年多的办学实践，学校已形成纵横协调、扁平为主、校级落段的管理模式，坚持“尊重、激励、唤醒、卓越”的管理策略，各项管理工作规范，学校管理逐步进入成熟期。

第二部分 办学思想与发展目标

一. 办学思想

(一) **办学理念**。学校坚持“尊重个性，挖掘潜力，为祖国培养有中国灵魂和世界眼光的现代人”的办学理念，并通过学校的日常教育教学活动把办学理念落到实处。

1. 尊重个性。每个人都具有不同的脾气、性格、能力、禀赋，人的发展速度有快有慢，教育必须以尊重个性为前提，承认人的发展的差异性，才会更好地面向全体，才会使教育更具温情、温馨。

2. 挖掘潜力。每个人都具有强大的发展潜能，只有善于挖掘人的发展潜能，才能让人的发展潜质得到最大限度的发展。

3. 中国灵魂。教育是为国育才，因此培养的学生必须具有强烈的家国情怀，坚定民族自信，献身报效祖国，有一颗高贵的中国灵魂。

4. 世界眼光。二十一世纪是中国走向世界的世纪，是中国全面崛起的世纪，我国将进一步扩大开放、融入世界，因此，我们培养的学生必须有世界眼光、国际视野。

(二) “一训三风”

1. 校训：厚德博雅，止于至善。“厚德博雅”是指一个人的心胸宽广，不计较个人得失；且学识渊博，品行端正。“止于至善”是指追求和达到完美的境界。校训“厚德博雅，止于至善”是指学校培养的学生具有“心胸宽广，学识渊博，品行端正，追求完美”的良好品

质。

2. 校风：守正创新，引领未来。“守正创新”是指恪守正道，在把握事物本质、遵循客观规律的基础上，善于突破已有认识的局限，有创造性的发展与实践。“引领未来”是指今天的工作、今天的教育对未来社会发展、人的发展具有导向性意义。校风“守正创新，引领未来”是指学校积极倡导“遵循规律，敢于创新，面向未来”的风气

3. 教风：扎实勤勉，乐业精业。“扎实勤勉”是指教师的工作态度必须是扎扎实实、勤勤恳恳、任劳任怨；“乐业精业”是指教师应当忠诚教育事业，乐于从事教育工作，并在业务水平、业务能力方面日益进取、不断提高。教风“扎实勤勉，乐业精业”是指学校鼓励教师忠诚教育事业，兢兢业业工作，不断提高业务能力。

4. 学风：勤奋刻苦，乐学善思。“勤奋刻苦”是指学生在学习上非常自觉、非常勤快，非常用功、非常努力；“乐学善思”是指学生在学习上愉悦学习、主动学习，不把学习当成负担；并在学习上善于思考、主动思考、注重理解，而不是囫圇吞枣。学风“勤奋刻苦，乐学善思”是指学校要求学生在学习上不仅勤奋自觉，努力刻苦，还要善于思考，善于学习。

（三）学校精神：努力拼搏，追求卓越。“努力拼搏”是指在工作上要有积极主动、坚定有为、发愤图强的精神；“追求卓越”是指对工作的高标准、严要求，凡事努力追求高水平、高质量，达到完美的境界。

（四）教育品牌：致善教育。致：使达到，集中于某个方面。善：

会意，从言，从羊；言是讲话，羊是吉祥的象征。本义，吉祥。致善：校训为“厚德博雅，止于至善”，致善，就是集中精力使达到“至善”的境界。致善，强调的是过程；至善，强调的是结果。

二. 发展目标

（一）学校发展目标。努力把学校办成“温州领先、浙江一流、全国知名、人文特色鲜明的现代化学校”。

1. 温州领先。“十四五”期间力争使学校的总体办学水平在温州市普通中学中居领先地位。

2. 浙江一流。通过五年的努力使学校的总体办学水平处于浙江省普通中学的前列。

3. 全国知名。力争学校在教育质量、办学特色、办学水平等方面在全国普通中学中有较高的知名度。

4. 人文特色。学校在人文学科的队伍建设、课程研发、教育教学、场地设备、社团活动等方面具有鲜明的特色。

（二）队伍发展目标。未来五年学校将全力打造一支“数量充足、结构优良、业务精湛、师德高尚”的师资队伍。

1. 数量充足。学校在管理、教学、后勤等方面人员配置充分，与办学规模相适应。

2. 结构优良。教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、职称结构等优良，前勤、后勤比例适当。

3. 业务精湛。每一位任课老师都精通本学科教学，业务能力突出。每一位非教学人员管理能力强，与岗位要求匹配度高。

4. **师德高尚**。每一位教职工都具有高尚的师德情操，能热爱工作，关心学生，为人师表。

(三) **学生发展目标**。培养身心两健、品行兼优、才智双全、志趣齐扬的至善学子。

1. **身心两健**。只有心理健康、体魄健全，才是完整的健康。1948年世界卫生组织就明确指出：健康不仅仅是身体没有疾病，而且心理没有障碍。

2. **品行兼优**。指一个人的“品”是内在的，“行”是外显的，做到内外兼修。

3. **才智双全**。才，才能；智，智慧。才能与智慧兼备，不可偏废。

4. **志趣齐扬**。指一个人志向远大，兴趣高雅，二者高度统一，才能走得好走得远。

三、办学方略

大力实施“一三五”办学方略，推进学校又好又快发展。所谓“一三五”办学方略，就是“一大品牌、三大引擎、五大支柱”。“一大品牌”指致善教育，“三大引擎”指党建引领、激励教育与精细管理，“五大支柱”指致善养正、致善课程、致善课堂、致善团队与致善评价。其中，致善养正是基石，致善课程是载体，致善课堂是阵地，致善团队是关键，致善评价是导向。

第三部分 重点发展项目与实施策略

一. 重点发展项目

“十四五”期间学校将围绕坚持立德树人、深化教学改革、加强队伍建设、健全管理机制、完善硬件设施、提高办学水平等六大重点项目，进一步明晰项目发展目标、推进举措和达成标志，使学校的各项工作沿着预设的轨道健康发展。

（一）坚持立德树人

健全德育机制，强化德育队伍，拓宽德育渠道，完善德育网络。坚持“尊重、唤醒、激励、卓越”的德育理念，引导学生知情、明理、导行，加强校风、教风、学风建设，以课堂为主渠道，以校园文化建设为突破口，优化校园育人环境，形成良好育人氛围，不断提高德育工作生动性和感染力。

1. 发展目标

- （1）探索“三全四课五育”德育工作新模式。
- （2）健全“三线三级”德育工作新机制。
- （3）加强德育队伍伍建设，完善德育考评制度。
- （4）健全“学校、家庭、社会”三位一体德育网络。
- （5）提高德育工作针对性和实效性。

2. 推进措施

（1）**落实全员德育，坚持“三全育人”**。习近平总书记提出：“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，落实全员德育，坚持“三全育人”是新时代党中央对中小学德育工作提出的要求，我们将进一步健全德育工作领导体制和运行机制，健全德

育工作领导小组例会制度和班主任例会制度，完善德育工作“三线三级”工作机制，积极推进“全员德育导师制”，全面落实“人人是导师、处处在教育、时时可教育”的德育要求，把德育工作融入学生学习、生活的方方面面，在全校形成齐抓共管德育工作的良好局面。

2. 立足课程课堂，推进学科育人。课堂是德育工作的主阵地、主渠道，将立德树人贯彻于课堂教学的全过程，通过深化课程目标、内容、结构、模式等改革，把政治认同、家国意识、文化自信、人格养成等思想政治教育与课程的知识、技能传授有机融合，实现教书与育人的有机结合，促进学生全面发展。每位教师必须深入挖掘课程育人资源，积极发挥学科德育功能，创新学科德育实践，营造良好的校园育人氛围。

3. 丰富育人载体，落实活动育人。通过校园读书节、体育节、艺术节、科技节、文化节等“五节”活动，开展主题班会、国旗下演讲；举办“大罗山道德讲坛”“状元桥励志讲坛”；以及广播、黑板报等宣传途径开展各类主题教育活动，丰富育人载体。通过学生日常行为规范检查评比、值周值日制度、校园文明岗、班级卫生纪律管理、至善班级、优秀寝室、至善之星评选等，进一步加强日常行为规范养成教育，全面提升学生综合素养。积极开展主题班会课赛课活动，推进班会课程化建设。挖掘和利用校内外德育资源，打造一批有学校特色的德育实践基地。

4. 加强德育队伍，强化管理育人。健全校德育工作领导小组，由德育副校长负责全校德育工作。制订学期德育工作计划，定期召开德

育工作会议、班主任经验交流会和德育专题研讨会，及时总结德育工作经验，提出德育工作改进意见和建议。加强班主任队伍建设，定期组织班主任业务培训，不断提高班主任工作素养。加强德育导师队伍建设，制定完善德育导师考核标准和办法，通过多种形式对优秀德育导师进行表彰、宣传，进一步提升德育导师队伍的整体水平。加强学生干部队伍建设，健全学生干部推荐、筛选、竞聘等相关制度，成立业余党校、业余团校，加强学生骨干培养，更好地发挥团委、学生会的引领作用。

5. 优化校园环境，强化文化育人。落实学生值日、领导值周制度，加强校园环境卫生和教育秩序管理，确保校园整洁、有序。加强教学楼、办公楼的大厅、走廊等公共区域的环境布置，积极向师生宣传学校的教育思想、办学理念和发展目标，进一步营造良好的育人环境。通过宣传窗、黑板报、广播站、电视台积极宣传师生中的优秀事迹，树立一批先进典型，传递校园正能量。

6. 加强家校沟通，落实协同育人。重视家庭教育、社区教育与学校教育的配合，健全“学校、家庭、社会”三位一体德育网络。每学期定期组织教师家访，举办家长开放日活动，以及通过家长学校、家委会等渠道加强家长培训，进一步促进家校合作，更好发挥家庭在学生成长中的重要作用。主动联系当地社区和政府机关、企事业单位，聘请公安干警担任校外法制辅导员，着力构建学校、家庭、社会三位一体育人网络，进一步形成德育工作合力。

3. 达成标志

(1) 学校成为温州市“三全四课五育”德育新模式试点校。

(2) 学校德育工作各层级各部门职责分明，制度完善。

(3) 健全至善班级、优秀寝室、至善之星等系列德育评价机制。

(4) 有 3 人以上获温州市骨干班主任以上称号，有 4 人以上参加市班主任基本功比赛获奖。

(5) 学校创成温州市中小学劳动教育基地学校；温州市心理健康教育基地；温州市文明校园。

(二) 深化教学改革

完善课堂改革实施方案，深化“3456”致善课堂模式改革，以“有效课堂、有效作业、有效命题、有效阅读”等为切入点，形成符合学科特色、促进学生自主生长的课堂新模式。聚焦学生发展核心素养，科学设计学校课程体系，精心选择教学内容，推进基于学生核心素养发展的课程开发和建设。健全教学管理网络，完善教学管理制度，建设信息化教学管理平台，提高教学管理现代化水平。

1. 发展目标

(1) 全面实施“3456”致善课堂教学新模式，打造“3456”致善课堂教学模式 2.0 版。

(2) 加强课程开发，构建体系化、分层化的系列精品课程群。

(3) 积极创建温州市“未来教育”窗口校。

(4) 建设信息化教学管理平台，提高教学管理现代化水平。

2. 推进措施

(1) 深化课堂教学变革。进一步完善“三化、四定、五段、六

环”课堂教学模式（即“3456”致善课堂模式），坚持少教多练，研究课堂师生合作、生生合作及课堂探究与六大环节冲突问题。将教学方法和手段改革作为深化课程改革的突破口，牢固确立以教师为主导，学生为主体，育人为根本的课程改革理念，针对学科特色、课程特点、学生特征，从实际、实用和实效出发，大力推行项目导向、任务驱动教学模式，融“教、学、做”为一体，强化学生能力培养，逐步形成“案例教学”“实践探研式教学”“讨论式教学”“启发式教学”等多样化、富实效的教学方法和学习方式。

（2）积极探索精准教学。积极与校外教育科技有限公司合作，引进使用教学分析和质量测评系统，以及云阅卷、好分数等阅卷平台，通过对教师作业辅导批改的统计分析，以及从命题、阅卷、统分、到个别化学情分析，自制一套规范化网上阅卷流程，在人工智能和大数据分析的支撑下，使得教师能更加直观、更加清晰地掌握学生个体的认知过程、认知水平，不断提高课堂教学的针对性和有效性。开发使用智能辅助教学，实现学生在课堂表现和课堂状态的自动监测，包括学生数、姿态、行为、面部角度、表情等，实现专注度、抬头率、微笑率、离席率等课堂效果指标的智能统计，进一步推进精准教学。

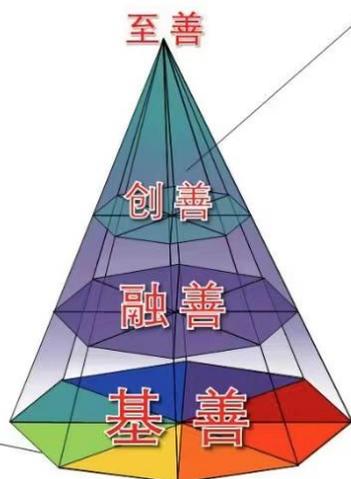
（3）完善致善课程体系。根据致善教育品牌内涵，构建“三层八维”塔式结构。塔代表大罗山，“至善”代表终极目标下的学生，从塔底至塔顶代表学生由一般向优秀的发展过程。“八维”代表通向顶点的八条路径（梯子），叫“善梯”；“三层”代表学生成长过程中的基善、融善与创善三个进阶，叫“善阶”。其中，“基善”指基础知

识、基本能力与基本素养，“融善”指拓展融通，“创善”指创意、创造、创业。



八个维度：

- 善身课程
- 善心课程
- 善品课程
- 善行课程
- 善才课程
- 善智课程
- 善志课程
- 善趣课程



CIE课程：

- Creativity 创意
- Innovation 创造
- Entrepreneurship 创业

善梯：即“八维”之梯，代表课程群落。跨越学科边界，尊重学生的个性与差异，满足学生的多元化需求。

善阶：即“三层”之阶，代表课程层级。跨越学段的边界，从知识到能力的融通，从能力到素养的进阶。

温州东瓯中学“三层八维”课程结构图

(4) 推进国家课程校本化实施。加强课程的整合融通，打破必修课程和选修课程的界限，按知能学习、实践体验、创新设计三大模块加以整合，形成综合性任务，按项目化学习、STEAM学习、社会化学习、研究性学习的模式，形成探究性、实践性、创造性活动。“知能学习”部分课时计入必修课程，“实践体验”、“创新设计”等部分课时计入选修课程。

(5) 加强选修课程、拓展课程的开发。学校沿着“必修课程校本化、选修课程特色化、特色课程精品化、德育活动课程化”路径，加强《古诗词鉴赏》《国际文化》《人际关系》《花式篮球》等文学类、国际理解类、心理类、特长类选修课程的开发，重视学科拓展类、职业技能类、社会实践类选修课程建设，着力打造具有自己特色的精品

课程群，“十四五”期间新增市级以上精品课程5门以上。

(6) 用好省、市地方教材。重视《浙江人》《浙江潮》《山水温州》《活力温州》《论语》等省市地方教材的使用，将地方课程与学科课程有机融合，切实解决地方课程内容散、要点多、备课时间少和兼课多等诸问题，把地方课程的相关知识点分解到语文课、政治课（道德法制课）、社会课、历史课、班会课等课程中。同时，应创造条件让学生走出课堂，将地方课程与综合实践活动课。

(7) 加强信息技术与课堂教学的融合。实施“未来课堂”变革行动，推广项目化、问题化学习和STEM教育，利用“钉钉”平台积极探索线上线下相融合的课堂教学模式。注重引进鸿和爱学网等校外教学资源，鼓励教师积极运用数字化教学资源进行备课、上课等，不断提高课堂教学效益。通过校外引进和教师上传等途径，加快校内教学资源库建设。注重录播平台、电子白板等新技术、新设备在课堂教学中的运用，进一步促进信息技术与课堂教学的融合。探索基于云计算、大数据、人工智能、5G网络等支撑的课堂教学、个性化学习和创新人才培养。

(8) 深化“磨课磨题”活动。开展“磨课磨题”活动是促进教师专业成长、提高教学质量的有效手段。学科组、备课组要积极开展“磨课磨题”活动，通过“磨课磨题”活动不断更新教师的教学观念，优化教学策略和教学过程，促进活动参与各方积极交流互动，提高教研活动的针对性和实效性，提高课堂教学效益和学业评价的有效性，推动教师业务能力进一步提高，推动各科教学质量的提升。

(9) 强化教学交流研讨。学科组、备课组制定学期教学交流研讨计划，定期围绕若干主题进行深入研讨，通过教师间常态化互动交流、相互切磋、优势互补、全面提高学校教育质量。坚持课堂教学、以及教法、学法研讨为重点，注重教师间教学信息、教育资源的共享，建立线下线上教学研讨共同体，不断提高教师的执教能力。

(10) 加强教学常规检查。教学常规主要包括备课的规范及要求，作业的批改，晚自修坐班辅导，上课规范及要求，实验操作，听课规范及要求，导学案编写规范及要求等。继续完善教学常规检查办法，实行行政推门听课制度、每周常规抽查和每月常规检查制度，把常规检查结果与教师绩效考核挂钩。

3. 达成标志

- (1) 信息化教学管理平台基本建成。
- (2) 新增市级及以上精品课程 5 门以上。
- (3) 精准教学覆盖面扩大到各年级各文化课教研组。
- (4) 初步建成具有东瓯特色的“致善”课程体系。

(三) 加强队伍建设

注重教师教育思想和教育理念的转变，注重教师创新思维培养，注重教师学科素养、人文素养提升，着力打造一支业务精、素质高、创新型教师队伍。注重学校干部队伍建设，形成思想一致、相互配合、主动务实、深入一线、执行力强的领导集体和核心团队。建立健全教师培养培训机制，加大骨干教师培养力度，支持老师参加温州市“三坛”、骨干教师、市直属“三坛”等评选活动，全校中高级教师和骨

干教师占比有明显提高。

1. 发展目标

(1) 专任教师队伍年龄结构、学历结构、学科结构更趋合理。

(2) 中高级教师和骨干教师占比有明显提高。

(3) 专任老师在参加温州市及市直属的各类比赛、评选中取得良好成绩。

2. 推进措施

(1) **加强师德学习培训。**师德是对教师最根本的要求，教师应当在思想上和行为上成为学生的楷模和典范。学校在教师招聘、考核、晋升、奖励中坚持以师德为首要标准，实行师德一票否决制。学校积极树立师风师德先进典型，强化师风师德学习培训，健全师风师德检查考核、表彰奖励等制度，推动师风师德建设活动不断深化。

(2) **强化教师业务培训。**一是深化校本研修。积极开展“学习新知识、提升新能力、做出新成效”各种主题培训活动。二是加强教师培训管理。健全教师培训管理制度，加大教师培训力度，支持教师外出培训与引进专家进校指导相结合，组建青年教师业务学习研修班，促进教师在业务方面快速成长。三是加大课题研究力度。以课题研究引领教师专业成展。抓好重点课题立项和申报工作，并开展有效研究。

(3) **关注中青年教师专业成长。**构建“合格教师—骨干教师—学科带头人—教学名师—专家型教师”梯次攀升的教师专业成展体系。指导中青教师制定切实可行的专业发展规划，推动教师由被动的“要我发展”，变为主动的“我要发展”。组织开展教师间师徒结对、

命题比赛、说课比赛、优质课评比、教学设计评比等活动，锤炼中青年教师教学基本功，促进中青年教师专业成长，提高中青年教师专业水平和教学能力。

(4) 举办青年教师研修班。青年教师是我校教师队伍的主力军，是学校可持续发展的依靠力量，青年教师的业务素养提升，事关学校的未来与发展。为加快青年教师成长，制定并实施《温州东瓯中学青年教师研修班培养方案》，定期举办青年教师研修班，聘请校内外名师、专家为大家讲课，帮助青年教师快速成长。

(5) 加强学科骨干培养。坚持选拔、培养、使用相统一，政治、业务、待遇一起抓的原则，集中力量重点培养一批有发展潜力的中青年骨干教师，为这些骨干教师脱颖而出搭建平台、创造条件，从而带动教研组建设和学科组发展。积极发挥校内外名师的专业引领作用，组建若干校级名师工作室，由一批校内外名师帮助、指导本校中青年骨干教师的专业成长，形成良好的骨干教师成长氛围。建立完善教师工作考核方案，加大教学激励力度，提升教师综合素质。

(6) 组织全员赛课活动。教学质量是学校的生存之本，提高教学质量的关键在课堂、在教师。为进一步强化教师的质量意识，学校定期举办全员赛课活动。通过全员赛课，既发挥了老教师的引领、示范作用，也为中青年教师提供锻炼成长的平台，营造彼此间互帮互助互学的良好氛围。老师们在全员赛课中提高了自身专业素养，也为提高教学质量奠定了良好的基础。

(7) 举办校园学术节。为进一步浓厚校园学习研究氛围，学校

定期举办校园学术节，通过学术论坛、学术擂台、学术交流、学术研讨等积极为教师专业成长搭建学习、交流、展示、研讨的平台，促进教师的专业成长，让教育充满思想，让教学蕴含学术，提升教师人格魅力，打造东瓯教育品牌。

3. 达成标志

(1) 新增研究生学历教师 15 人以上，专任教师研究生学历占比提升 5 个百分点以上。

(2) 新晋升中高级职称的教师达 30 人以上，中高级教师占比提高 10 个百分点以上。

(3) 新增市级或市直属学科骨干、“三坛”以上教师 15 人以上，占专任教师比例提高 5 个百分点以上。

(4) 有 20 位以上教师获得市级或市直属的各类评先、评优荣誉称号。

(四) 健全管理机制

健全规章制度，明确工作岗位职责和权力范围。完善管理机制，营造“人人都管理、处处有管理、事事见管理”的良好氛围。改进管理方法，推动管理重心下移。注重调动教职工工作积极性，不断提高管理效能。

1. 发展目标

(1) 健全学校岗位职责，完善各项规章制度，修订绩效考核方案，完善教师奖惩机制。

(2) 强化各项工作的监督、检查、考核，实现“人人勤奋，事事落实，时时进步”的管理目标。

(3) 完善学校组织管理体系，优化扁平化管理机制，健全以段为主的管理模式，

(4) 加强数字化管理平台的开发、运用，提高学校管理的信息化、智能化水平。

2. 推进措施

(1) **坚持以人为本，加强人文管理。**坚持“以人为本”的管理理念，管理者要做到“眼中有事，心中有人”，要把对“人”的尊重、关怀放在“管”的前面。注重学校管理的人性化、人文化，注重管理工作中的人际交流与沟通，注重学校管理的民主化。切实加强学校学校政务公开、党务公开、（工）会务公开工作，提高学校管理透明度，增强教职工主人翁感。注重发挥工会、教代会、团委、学生会在学校管理中的作用。

(2) **明晰岗位职责，强化制度管理。**切实加强学校规章制度建设，进一步明确各岗位工作职责，坚持“因事设岗、因岗择人”，不断提高岗位人选匹配度。进一步修订、完善《学校办学章程》和《学校管理制度汇编》，坚持制度治校，把涉及学校教育教学的各项工作、有关事务纳入制度管理之中，进一步提高学校管理的规范化、制度化水平。

(3) **狠抓工作落实，推进闭环管理。**学校工作任务的完成是“三分靠计划，七分靠落实”。学校管理不仅要重视工作谋划，还要坚持将“抓落实”贯穿于各项工作中。学校管理必须形成计划、执行、反馈、总结环环紧扣的闭环。一是围绕目标抓落实。进一步明确“提升

定位、打造亮点、坚守底线”工作要求。二是针对问题抓落实。针对部署和落实容易出现脱节等突出问题，精准发力，加强精细化管理。三是务实重干抓落实。对安排的工作任务逐一梳理，明确责任部门，细化工作措施，排出完成时间，实行项目化推进。

(4) 注重技术应用，实施科学管理。做好基于 5G 技术和物联网技术的“校园数字大脑”的顶层架构，将智慧教务、智慧教研、智慧后勤、德育管理、校安系统(监控系统、报警系统、安防管理、门禁联动等)，智慧宿舍等(通知动态、宿舍评比、荣誉表彰、寝室卫生、寝室安排、访客管理等)纳入校园统一管理平台，联通校园各类管理数据，加快建成先进、实用、高效的管理网络，进一步提升校园管理智能化水平，实现学校管理的数字化和现代化。

3. 达成标志

(1) 修订、编辑新的《学校管理制度汇编》。

(2) 强化年级段管理，以年级段为主的扁平化管理模式运行平稳有序。

(3) 建成学校数字化综合管理平台，提高学校管理信息化、智能化水平。

(五) 完善硬件设施

围绕美丽校园、生态校园、精品校园、智慧校园建设，进一步加大投入，完善设施，着力打造美丽、生态、精致、智慧的校园环境，不断提高硬件水平。

1. 发展目标

(1) 加大美丽校园建设力度，使校园更加美丽、更具品位。

(2) 利用屋顶露台和围墙周边空地开发绿色、环保、生态化的学生劳动园地，进一步构建生态校园。

(3) 加强各类教育装备的更新完善，使办学设施更加先进、更加齐全。

(4) 围绕教学智能化、管理网络化、后勤智慧化、安保自动化等加快推进智慧校园建设，进一步提高校园智慧化水平。

2. 推进措施

(1) 加强教学设备设施建设。加快学科教室、创新实验室建设，是推进课程改革中的一个重要环节。随着云教学应用的普及，学科教室、创新实验室在学校教育中的作用越来越重要。“十四五”期间要重点建设地理、历史、政治等人文类学科教室和3个以上数字化创新实验室，结合物联网平台与实验室设备互通，实现智能化数据的统计分析。重视综合实践、科技活动等功能室建设，新建模拟联合国大会辩论室。做好各类实验仪器设备、教学设备设施的更新添置。

(2) 加强图书馆阅览室建设。图书馆和阅览室是学校文化的重要载体和具体外显，是打造书香校园、推进深度阅读的重要基础。加强校图书馆、阅览室和电子阅览室的建设，逐年增加校图书馆藏书量，并达到省中学藏书量标准。加强日新楼、三德楼、智慧楼各楼层大厅和楼道拐角处开放式书吧和休闲空间建设。在校内与市图书馆、新华书店等联合设立“悦读书吧”，实现校内外图书资源共享，努力向学生提供健康有益的精神食粮。重视图书馆和阅览室书香气氛的创设，

为学有余力的学生提供最完备的学习条件：资源、场地、设备，让这些学生可以自由地利用图书馆和阅览室进行自学。图书馆和阅览室通过专栏、墙报、学习园地等开展各类导读活动，引导学生养成爱阅读的好习惯。

(3) 加强智慧校园建设。加快校园“数字大脑”建设，高标准建成校园互联网平台，实现校园无线网络全覆盖。开展“5G+智慧教育”应用试点，加快推进智慧教室、录播教室、创客空间和人工智能实验室建设，实现交互式电子白板全覆盖。新建校园录播平台、校园电视台，完成教学楼第二套模拟广播系统建设。推进“智安校园”建设，构建校园智安立体管控体系。

(4) 加强劳动园地建设。充分利用校园空间，规划设计学生校内劳动教育基地，在三德楼、智慧楼楼顶建大棚栽培、无土栽培劳动实践基地，将三德楼西侧空地改造为学生劳动实践园地，为校内劳动教育开展提供场地保障。通过租用学校附近居民的田地，建立校外学生劳动实践教育基地，以有效开展学生劳动教育，培育学生的劳动态度和劳动技能。

(5) 加强校园改造提升。对校园的公共绿地、走廊大厅、教室办公室、学生宿舍、食堂餐厅等环境做进一步优化设计，加强校园绿化整改提升的顶层设计，制定校园绿化整改提升实施计划，实施校园西门入口中间花坛、西门入口两侧、中央花园圆盘、宿舍前后花坛、校园中央绿地等整治提升。在校园增植桃花、紫薇、月季、梅花（校花）等花卉，使校园三季有花，四季常青。在宿舍楼栋之间新建独居

特色的植物园，全面提升校园绿化品位。制定校园靓化美化方案，在日新楼楼顶建设假山亭台、空中走廊、休闲桌椅等，用爬藤类将原屋顶建筑框架覆盖，将高大的建筑物融入绿色环境中。运动场西南两侧用防腐木箱与道路隔离，并在防腐木箱中种植梅花等花卉，使校园更加靓丽。加强校园文化建设，在校园的主入口、主干道两侧设立名校友文化墙等，并栽种一定数量的校树银杏，进一步浓厚校园文化氛围。实施雅善楼改造提升，新建学生发展中心和教师发展中心，新建雅善楼消防控制室。完成室内外篮球场的塑胶改造和运动场跑道、足球场的改造提升。

3. 达成标志

(1) 建成学科教室和数字化创新实验室各 3 个以上。

(2) 建成综合实践、科技活动等功能室和创客空间；建成模拟联合国大会辩论室。

(3) 建成校园录播平台、校园电视台和智慧校园系统。

(4) 建成宽敞、大气的图书馆和师生阅览室。

(5) 学校现代教育技术装备达到现代化学校标准。

(6) 建成 300 平方以上的校内学生劳动基地，创成浙江省中小学劳动教育基地学校。

(六) 提高办学水平

进一步加大浙江省现代化学校、温州市“文明校园”、温州市“未来教育”窗口校、民办星级学校创建力度；积极开展省市心理健康教育基地、省数字化家长学校的创建；同时注重国防教育、法制教育、

劳动教育等办学特色的打造。学校的社会影响力、知名度、美誉度进一步提升，教育教学质量和办学品牌得到社会、家长的肯定与认同。

1. 发展目标

- (1) 积极推进各类学校创建活动。
- (2) 进一步提升学校的社会影响力和知名度。
- (3) 办学品牌的美誉度和社会认同度进一步提升。

2. 推进措施

(1) **冲刺高中考质量。**到 2025 年前，初中毕业生参加温州市中考的各学科总平均分、前 20%占比、后 20%占比等三项指标进入市直属初中前茅；毕业生省重点中学上线人数、普高上线人数持续提高。根据生源情况，制定各年度高考保底目标、冲刺目标、理想目标，毕业生参加高考的一段上线人数、占比持续上升，到 2025 年前，高考总体水平赶上“三校”平均水平。

(2) **提升办学水平。**积极参与浙江省现代化学校、浙江省数字化家长学校、浙江省心理健康教育基地、温州市“未来教育”窗口校、温州市民办五星级学校等创建活动，总结、提炼办学经验和办学特色，以创建为载体，全面提高教育教学质量和办学水平。

(3) **打造办学特色。**根据省、市普通高中分类办学实施意见，结合我校实际，坚定人文高中的发展方向，努力做优做强政治、地理、历史等人文类学科，加强人文学科队伍建设，丰富人文类社团活动，提高人文学科教学质量，着力把学校打造成“全市一流、省内知名、富有人文特色”的现代化学校。

3. 达成标准

- (1) 创成温州市民办五星级学校。
- (2) 创成温州市“未来教育”窗口校。
- (3) 创成浙江省现代化学校。
- (4) 浙江省数字化家长学校；浙江省心理健康教育基地。

二. 实施策略

(一) 长短结合，分段实施。“十四五”规划分两个阶段实施，前三年为第一阶段，依据“十四五”发展规划的目标、任务，加大推进力度，抓好工作落实。后两年为第二阶段，根据第一阶段规划实施情况，适时调整发展目标任务，使规划更好地符合未来形势的发展。

(二) 点面结合，突出重点。“十四五”发展规划实施，必须突出工作重点，狠抓关键环节，努力在立德树人、队伍建设、教学改革、管理规范、硬件完善、质量提升等方面取得明显突破。同时点面兼顾，全面推进，使学校整体办学水平得到新提升。

(三) 分解任务，强化落实。要将“十四五”规划的目标、任务，及时有效分解，将规划目标任务与学年、学期工作计划有机衔接，在年度、学期和各条线上的工作安排中得到充分体现。健全规划目标任务落实情况的监督检查机制，加大对规划目标任务落实情况的监督考核力度，促进规划目标任务的有效落地。

第四部分 保障机制

(一) 组织保障。建立“十四五”规划实施领导小组和监督检查小组，加强对规划实施的监控，根据规划实施情况和未来发展变化，

及时研究调整规划提出的目标、任务和措施。

（二）制度保障。建立健全与“十四五”规划实施相配套的规章制度，为规划的全面落实提供制度保障。

（三）经费保障。校董事会根据“十四五”规划确定的目标任务，及时安排规划实施所需经费，确保规划的顺利实施。

（四）舆论保障。加大“十四五”规划的宣传力度，进一步在师生中形成学校发展共识，进一步统一师生的思想，凝聚人心，为规划实施提供良好的舆论氛围。

（五）社会保障。学校积极向上级教育行政部门、周边社区、学生家长宣传“十四五”规划，主动争取社会各界对学校“十四五”规划的了解、理解和支持，为规划顺利实施创设良好的外部环境。

（2023年12月修改）

温州东瓯中学十四五发展规划 论证报告

为切实加快学校内涵式发展，深化课程教学改革，稳步推进素质教育，满足广大群众对优质教育资源的需求，根据党和国家教育发展方针，结合《中国教育现代化 2035》《浙江教育现代化 2035 行动纲要》《浙江省教育事业发展“十四五”规划》以及温州市教育局相关文件精神，温州东瓯中学成立发展规划编制工作领导小组，对学校各项工作进行客观性分析和预测性校本评估，通过资料搜集、问卷调查、专家访谈、外出考察等形式，对各项工作进行全面诊断性评估，制定了《温州东瓯中学“十四五”年发展规划（2021-2025）》（简称学校发展“十四五”规划）。规划从发展背景分析、办学思想与发展目标、重点发展项目与实施策略、保障机制等四个方面进行阐述，以“致善教育”为育人模式和教育品牌，形成“身心是基础、品行是灵魂、才智是核心、志趣是方向”的立体化、个性化育人机制，转变单一化育人模式，促进多样化人才成长，从而形成符合学校实际的科学合理的办学理念和办学目标。与此同时，学校还根据发展规划要求，修改与制订了一系列切实可行的规章制度，努力构建具有现代学校特色的治理体系和治理结构。该学校发展规划（修订稿）在 2023 年的学校一届二次教代会上获得一致审议通过，得到了教师的高度认同。

该规划对学校今后五年的发展进行了科学、合理、具体的阐述，规划切合实际，具有可操作性、发展性、前瞻性，体现了学校的办学方向和办学理念，符合国家基础教育改革的发展趋势，符合教育发展现代化、信息化的潮流。规划在实施课程改革，深化素质教育、聚焦学生核心素养培育的大背景下，紧紧抓住学校新的发展机遇，坚持“尊重个性，挖掘潜力，为祖国培养有中国灵魂、有世界眼光的现代人”的办学理念，以深入实施“致善教育”为基本立足点，以深化教育教学改革、全面实施素质教育、全面提高教育质量、努力提升办学品位、致力“办人民满意的学校”为追求目标。指导思想正确、科学、明晰。

该规划从“以人为本”的理念出发，立足学校的实际和发展的要求对学校

办学目标进行了分层次的、分类别地具体的描述。把办学目标定位为：以先进的办学理念为指导，以德育活动和课堂教学改革为核心，深入实施“致善教育”，以培养身心两健、品行兼优、才智双全、志趣齐扬的人才为抓手，高举质量大旗，强化内部管理，加强校园文化建设，不断美化校园环境，力争把学校办成温州领先、浙江一流、全国知名、人文特色鲜明的现代化学校。目标清晰，定位准确，且具有前瞻性和可行性。

该规划明确了“十四五”期间学校改革、创新、发展的学校管理工作、德育工作、教学教研工作和后勤管理工作四大方面工作，重点突出体现了致善教育、依法治校、队伍建设、改革创新、学校文化、智慧校园等六大方面概念与内容，体现了推动学校发展的基本思路和方略，即以课堂变革、课程改革、养正教育、团队建设和评价导向为“五大支柱”，借助党建引领、精细管理和激励教育“三大引擎”，以“致善”为教育品牌，深入实施“致善教育”。

一是以致善教育为总纲，突出全面育人的素质教育理念，把尊重学生个体个性化发展与整体发展融为一体，体现了人文关怀，始终把学生发展、教师发展放在学校工作的首位，最终实现学校的可持续发展。这是完全正确的。

二是重视学校治理结构的探索，旨在通过规章制度的建设，实现依法治校、规范治校，符合现代学校发展的趋势，符合法治社会建设的客观要求。这是符合潮流的。

三是注重队伍建设和团队打造，关注行政团队、班主任团队和科任教师团队的建设，并规划了师资队伍建设的目标、途径和要求，明确了建设一支高素质、充满活力的师资队伍的重要性。这抓住了学校发展的关键乃至根本，是确保学校可持续健康发展的保证。

四是具有强烈的改革创新意识，课堂变革、课程改革、作业改革、后勤改革、德育改革、管理体制改革，几乎每一方面工作都有强烈的变革意识，以改革求发展的意识浓厚，创新发展意愿强烈，对象明确，方向正确，初步提出的措施也是比较切实可行的，因此这是事关东瓯中学今后相当长一段时间发展的重大举措，是改变学校经验型发展为学术型发展的关键。在当前我国深化改革、

扩大开放的大背景下，具有特别的现实意义和指导价值。

五是学校文化建设高瞻远瞩。规划从文化立校的高度，规划校园文化建设。立足实际，突出致善教育特色，体现了学校的办学理念。

六是关注智慧校园、信息化网络校园的建设。以信息化带动教育的现代化，实现教育跨越式发展，具有前瞻性，体现出学校的战略眼光。

专家组一致认为，东瓯中学“十四五”发展规划的制订，为学校的下一步发展提出了总体目标和各项具体任务，凸现了学校“走内涵发展、特色发展、可持续发展”的思想，符合学校实际。我们希望，东瓯中学要以规划为学校五年发展的总纲，扎实工作，积极落实，在实践中不断探索、反思、总结，并结合发展形势进行适当的调查、调整和整改，确保办学目标的顺利实现。

温州东瓯中学五年发展规划专家论证小组

万小峰 原温州市教育局基教处处长

林月周 省特级教师、原温州市教育局教
研院高中科科长

徐丹青 省特级教师、原温州二高副校长

2023年2月11日

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B1	办学指导思想	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校始终坚持社会主义办学方向，坚持为社会培养和输送高质量人才，办好人民满意的教育；重视党组织建设，全面做到好党建工作；于 2018 年 12 月成立校党支部，现有教师党员 30 人，由王振哲执行校长任党总支书记，下设 2 个党小组；2023 年 8 月校党支部被评为温州市“争双强·创五星”五星级两新党组织，是目前全市唯一一所获此殊荣的民办学校。</p> <p>学校全面贯彻党的教育方针，严格执行教育法律、法规和政策，按上级规定开齐课程，开足课时，自觉规范办学行为，自觉维护学校和师生的合法权益。全力打造“红苗工程”党建品牌，聚焦红色未来，赋能学校高质量发展。党支部书记、执行校长王振哲申报《基于“红苗工程”的民办学校“党建+思政课”深度融合育人研究》（温州市 2024 年度教科规划立项课题），并组织深入实施研究。</p> <p>学校坚持以致善教育品牌为核心，落实立德树人根本任务，通过实施致善课程，推进素质教育落实；围绕“尊重个性，挖掘潜力，为祖国培养有中国灵魂、有世界眼光的现代人”的办学理念，遵循“厚德博雅，止于至善”的校训精神，坚持以“培养身心两健、品行兼优、才智双全、志趣齐扬的至善学子”为育人目标，倡导“有足够的时间让学生自由支配，有足够的空间让学生自主发展”的教学理念，每年举办“东瓯五节”，开展至善之星、至善班级系列评比，努力培养学生自主学习和自我管理的能力，有效促进了学生自主发展和个性特长发展。</p> <p>办学以来，温州东瓯中学高中部共计 848 人次在各级各类（含征文、艺术、体育、政治小论文、历史小论文、综合实践）比赛中获奖。其中，国家级一等奖 5 人次、省级一等奖 21 人次、市直及市级一等奖 90 人次。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B2	发展规划	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>积极推进多样化人才培养，聚焦“未来教育”，通过进一步梳理办学背景、办学基础、需求定位、发展方向等要素，根据学生需要开设相关校本课程，促进多样化人才的成长。最终让学生有特长、教师有特点、学校有特色。以建设学术高中、特色高中为目标，于 2021 年 6 月申报并获批温州市特色高中培育学校、特色学科基地培育学校（高中思想政治学科，将于 2024 年 9 月迎接评估）和特色项目基地培育学校（“基于学校共同体的青年教师研修”项目已通过评估，于 2023 年 9 月成为温州市普通高中特色项目基地学校）。学校正在积极创建浙江省现代化学校（初中和高中），将于 2025 年下半年迎接省里评估。</p> <p>2021 年 1 月，学校对《温州东瓯中学学校教育改革与发展规划（2017-2020）》进行迭代升级，制定了《温州东瓯中学“十四五”发展规划（2021-2025）》，并于 2023 年 12 月对此规划进行了修订和论证，开启新一轮发展之旅。</p> <p>学校每学期开展一次发展性评价，总结成果，诊治问题，优化教育行为。基于发展性评价，学校设计完善的评价体系，有针对教师层面的“至善之师”评价体系，有针对学生层面的“至善之星”评价体系，也有针对班级层面的“至善班级”评价体系，做到“日日有检查、周周有评比、月月有表彰、学期有迭代、学年有总评”。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B3	德育工作	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校高度重视德育制度建设，构建了一套完整多样、科学精准的管理制度，学校德育管理制度的内容多种多样。在党支部主导下，形成校长室、德育处、团委、年段、班级等完善的德育管理架构。出台《温州东瓯中学德育工作方案》，构建了德育“全员·全程·全方位”育人机制，坚持人人参与管理。校党支部于 2023 年 8 月被评为温州市“争双强·创五星”五星级两新党组织，是目前全市唯一一所获此殊荣的民办学校。党支部书记、执行校长王振哲申报《基于“红苗工程”的民办学校“党建+思政课”深度融合育人研究》获市 2024 教科规划课题立项。学校聘请市中级人民法院叶梦梦法官和市中级人民法院陈文雅检察官为本校法治副校长，加强对学生进行法治教育。</p> <p>我校秉承“尊重个性，挖掘潜力，为祖国培养有中国灵魂、有世界眼光的现代人”的办学理念，以“培养身心两健、品行兼优、才智双全、志趣齐扬的至善学子”为育人目标，坚持全员、全程、全方位“三全”育人，在班主任工作会议、教师会议、教师备课过程、国旗下讲话、主题班会课、家长会等活动予以渗透和落实。学生能深度理解、高度认可办学理念，并落实到自己的行动实践中。</p> <p>学校利用本土自然与文化资源，有序开发《乡愁教育》系列德育课程。课程帮助学生了解温州历史、温州文化、温州社会、温州名人、温州精神等乡愁资源，唤醒学生对温州的共同记忆，对家乡的深深眷恋。学校创建了大罗山道德教育、雁荡山生态研学基地和永嘉书院文化基地，努力开展传统道德教育、生态教育、励志教育。在学生层面，已经形成了学生自主管理模式，组织自管会进行自我管理，学会从自管走向自律。</p> <p>学校和苍南矾矿实践基地签订合约，增加校外德育实践活动。学校还和在温部分高校如温州大学、温州商学院等开展合作，提升德育管理。</p> <p>2023 年上半年开始，学校全面启动文明学生与文明班级系列考评活动，重视学生致善养正教育，自主研发宜搭德育量化管理系统，为实现全员、全程、全面德育管理提供物质保障与支柱支撑。</p> <p>学校加强德育管理信息化应用，取得了良好的成效，并发挥良好的示范辐射作用。《基于钉钉宜搭平台的德育管理系统的设计》案例于 2024 年 3 月被评为浙江省首批中小学智慧校园优秀案例；党支部书记、执行校长王振哲申报的《基于钉钉宜搭平台的德育管理系统设计实践探索》，被立项为浙江省教育信息化研究 2024 年度课题。</p>	
改进措施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B4	课程方案	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>根据《浙江省教育厅关于做好普通高中新课程新教材实施工作的意见》（浙教基〔2020〕32号）及学校发展需要，进一步丰富和深化“致善”教育品牌的内涵，将原来的“五心·至人”顶层设计迭代升级为“三层八维”致善立体塔式结构。塔代表大罗山，“至善”代表终极目标下的学生，从塔底至塔顶由一般向优秀的发展过程。“八维”代表通向顶点的八条路径（梯子），叫“善梯”；“三层”代表学生成长过程中的基善、融善与创善三个进阶，叫“善阶”。其中，“基善”指基础知识、基本能力与基本素养，“融善”指拓展融通，“创善”指创意、创造、创业。</p> <p>学校课程体系顶层设计具有较高的识别度；一是形成文化特色，能结合“大罗山文化”等地域资源，温州以商行天下著名，更有“善行天下”的美名，并有乐善好施的优良传统，提出致善教育品牌；二是形成目标特色，能基于“尊重个性，挖掘潜力，为祖国培养有中国灵魂，有世界眼光的现代人”的办学理念，落实“培养身心两健、品行兼优、才智双全、志趣齐扬的至善学子”的育人目标；三是建设致善课程，实行国家课程校本化、选修课程特色化、特色课程精品化、德育活动课程化，以“三层八维”为核心，将必修课程、选择性必修课程、选修课程交互融通，整合形成三个层次、八个维度的课程群落，即善身、善心、善品、善行、善才、善智、善志、善趣，彰显学校办学特色，为人文类高中创建奠定基础。</p> <p>学校课程体系具有严谨性、层次性和融合性，从学校实际出发，以培育学生发展核心素养为重点，适应不同年级和不同层次学生发展的需求，体现课程结构的基础性、均衡性、综合性和选择性。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B5	课程实施	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>开齐开足国家规定的各类课程。其中，综合实践活动包含军训、研学考察、社会实践等，每位学生以团队形式完成小课题或项目设计 2 项。学校每周开设艺术 1 节、体育 2 节、劳动教育 1 节。技术（含信息技术和通用技术）在高二开设。（详见温州东瓯中学课程计划表）</p> <p>必修课程和选择性必修课程，分别根据学情和学生志愿，高一实施三个层次的分层教学、高二、高三实施分层分类教学；现高二段选科组合类型 10 种，高三 12 种，每个年段锚定三个层次质量目标定位——高水平本科、本科、艺术体育特长、优质专科等，实施教学进度适度差异化、难易程度分为三个层次；艺术、体育课程则实施分层、分项走班教学。选修课程按学生特长自主选择社团走班，每学年有 40+ 社团供学生选择。</p> <p>学校制订了《温州东瓯中学新课程新教材校本化实施方案》，新课程新教材要求自编各学科的校本化作业《学思案》，且做到一课三案——课前预习、课中探究、课后作业；课后作业又分为基础层、巩固层、拓展层及滚动层；根据阶段性学情，分层次编制错题回炉作业、靶向作业等二次作业。此外多个学科自编了校本复习资料，如《政治选考复习用书》《历史学选考复习提纲》《地理综合题解题策略》《物理学考知识点汇编》《初高中衔接课程》（网课）等。</p> <p>选修课程开发开设从原有的 100 多门课程中优选出 50 多门精品校本课程，供学生自主选择，其中人文类课程比例达 40% 以上，《趣味经济学》《东小瓯的普法故事》《模拟联合国》、《爱劳动 会经营》（《泥土中的智慧》）等，能满足学生不同需求，在推动学校多样化、人文特色发展发挥积极作用。</p> <p>学校积极推进特色学科基地和特色项目基地建设，于 2021 年 6 月申报并获批温州市特色高中培育学校、特色学科基地培育学校（高中思想政治学科，将于 2024 年 9 月迎接评估）和特色项目基地培育学校（“基于学校共同体的青年教师研修”项目已通过评估，于 2023 年 9 月成为温州市普通高中特色项目基地学校），培育出成效，运行有效果。高中英语学科已经向市教育局提交创建特色学科基地培育学校的申请报告。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B6	生涯教育	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校重视生涯规划教育，制订工作方案，建立专兼结合的指导教师队伍，开设生涯规划指导课程和社团活动兴趣班，并积极开展生涯规划教育活动。着力提高学生在选科选考、报考专业和未来发展等方面的自主选择能力。学校邀请生涯规划教育专家黄文华院长等对学生进行生涯规划教育讲座；在高一新生始业教育期间由学校生涯规划指导师进行生涯规划讲座指导；在高一学生选科分班前由学校领导对学生进行选科指导专题讲座和培训。</p> <p>指导机制健全。注重利用高校、科研机构、兄弟学校等各种社会资源，积极构建学校、家庭、社会多方参与和协同配合的指导机制。学校和温州商学院、温州大学等学校开展多次交流活动，提升学校指导师专业能力，提高学生对生涯规划认识度。</p> <p>日常工作中能为学生提供个性化的生涯规划辅导。学校组织编制生涯规划指导手册，培养学生自我规划意识。学校邀请专家指导高三学生“三位一体”如何填报；在高考志愿填报中也充分利用各种平台对学生进行指导培训。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B7	课程保障	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校制定了《温州东瓯中学至善之师考核标准》及配套制度《温州东瓯中学高中部教师备课要求》、《温州东瓯中学作业登记册》等，对教师的学科素养、备课教案、课堂教学、作业批改、学生辅导、课程质量等 9 个维度进行考核，每个月考核表彰一次，对各类必修课程和选择性必修课程的实施过程进行管理和监督。对课程教学质量评价试行“基于增量”的教学质量监控与评价办法，即设计一个学生在原有的基础上提高幅度的大小来评价教学质量，采用“能级法”，基于学情的前后增量，关注学生的“动态与发展”。根据学校设定的教学质量目标，对年级段各班级各学科按高分到低分划定 5 个等级，A 级 10%、B 级 11-40%、C 级 41-65%、D 级 66-95%、E 级后 5%，权重分别是 2.0、1.6、1.5、1.2、0.5，算出大型测试各学科各班级均量值 X，</p> $X = \frac{A\text{级人数} \times 2.0 + B\text{级人数} \times 1.6 + C\text{级人数} \times 1.5 + D\text{级人数} \times 1.2 + E\text{级人数} \times 0.5}{\text{班级总人数}}$ <p>，均差值增量 $\Delta X = X - X_0$，对于前次排名优秀班级则采用均量值增量的修正值</p> $Z = \frac{x^2 - 0.92x_0^2}{2x_0} \quad (\text{注：等级划分、权重系数、修正值在实际操作中可以逐步调整完善})。$ <p>修正条件：均量值超出该学科平均分较多时使用，修正人数在全段 10% 以内，对班级和学科各层次学生进行针对性的帮扶。</p> <p>选修课程以社团的方式走班教学，每学年开设社团达 30 多个，自主开发了《温州东瓯中学社团选课系统》软件，学生根据个人兴趣每学年选 1 次，并出台《温州东瓯中学社团管理评价制度》，评选精品社团，满足不同学生的个性化需求。</p> <p>学校与中国教师教育网签订协议，全体高中教师参加教师综合素质 90 学时培训，其中包括课程开发与开设的培训模块。成立了校本课程开发指导和审定委员会，制定了《温州东瓯中学校本课程开发申报表》和《温州东瓯中学校本课程开发评价量表》。每学年申报一次，校本课程开发指导和审定委员会审核纲要和教材，不断充实与完善“三层八维”的课程群落，</p> <p>学校成立了温州东瓯中学学分认定委员会，制订了《温州东瓯中学学分认定实施细则》。通过“浙江省普通高中学生综合素质评价系统”按时完成学分认定和电子档案工作。学生可以通过综合素质报告单回馈知晓每学期个人课程修习和学分获得情况，学分认定程序科学合理。学校通过不断完善学校课程管理机制，加强学校课程管理与实施监管，有效落实国家课程方案。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B8	教育教学改革	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>“3456”致善课堂是我校教学方式变革的标识。本着“有足够的时间让学生自由支配，有足够的空间让学生自主发展”的精髓，“3456”即“三化”“四定”“五段”“六环”：“三化”指课前预习工具化、课堂教学探究化、课后作业自主化；“四定”即提出高阶问题、搭建学习支架、做出激励评价、关注特殊学生；“五段”为自主学习和教师讲授均不少于 1 个单位时间，不多于 4 个单位时间；“六环”即导入、探究、展演、评价、反思、检查，从关注学习结果转移到更关注学习过程，重新定义了教与学相互关系。同时，充分利用“建模领航、专家引领、典型引路、技术引导、课题推动、研培驱动、评估促动、辐射联动”八大策略，把“3456”致善课堂变革推向深水区。具体措施：一是在集体备课中集中研讨解决“三新”背景下如何将“情境”“问题”“任务”融合到“3456”致善课堂的各个环节，努力使“3456”致善课堂常态化；二是定期开展“3456”致善课堂典型课例公开展示；三是开展现场教学设计、课堂教学比赛，以赛促研，研制了《温州东瓯中学“3456”致善课堂评价量表》，引导整体推进课堂变革，提高教师教学水平，近三年有 5 位教师在温州市直学科和班主任优质课评比中获奖。</p> <p>对于不同层次的学生，采用“尊重、激励、唤醒、卓越”策略，根据增量评价数据对每一个层次的边缘生采用目标適切、增量激励、暖心谈话、作业面批、家校共育等个性化辅导方法，不落下一个学生。6 年来升学率均达到 100%。</p> <p>我校智慧学习空间国家中小学智慧教育平台选择教师备课、教师研修、家校交流、作业活动等四大应用场景、之江汇教育广场名师课堂、温州教育影院开设暑期校本化初高中衔接课程，暑期学生观看点击量达 22103 人次、钉钉云课堂进行线上线下融合教学及家长学校学习课程直播等，平台上教师和学生的注册率、使用率均达到了 100%。此外，开通学科网、21 世纪教育网、好成绩、云阅卷、智学网等账号，其中充分利用科大讯飞智学网平台，使阶段性教学质量检测充分发挥其云阅、手阅、二次批改等小题分统计数据，进行有针对性地试题分析和微专题复习，同时能将其他联考数据导入该平台再结合其双向细目表，将学生、班级、年段错题进行收集和靶向习题推送，达到查缺补漏的目的。为提升课堂教学质量服务，利用东瓯网盘汇集教学视频、集备课件、教案、学思案、试题等各类教学资料供师生参考。学校自主开发教育教学应用平台，如利用钉钉的宜搭功能，融入自己学校的特色与需求，包括“课堂教学巡查系统”“教学常规检查系统”“教师调换课申请”“智慧德育管理系统”等，《基于钉</p>	

	<p>钉钉平台的德育管理系统的的设计——以温州东瓯中学课堂教学巡查流程为例》案例荣获浙江省 2023 年首批中小学智慧校园优秀案例。2024 月 1 月，学校荣获首批国家中小学智慧教育平台应用市级示范校（全市唯一的民办学校）。《民办学校应用国家智慧教育平台助推课堂变革实践探索》被立项为温州市 2023 年教学研究课题。《基于数字教育推进精准教学实践探索》被立项为浙江省教育信息化研究 2023 年度课题。</p> <p>周巧亮总校长主持温州市教学研究立项课题《学科核心素养视阈下“3456”致善课堂模式实践探索》于 2023 年 10 月结题，并获 2023 年温州市基础教育优秀教科研成果三等奖。</p>	
<p>改 进 措 施</p>		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B9	身心健康	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校制订《温州东瓯中学“减负提质”工作实施方案》《温州东瓯中学减负工作五项管理规定》《温州东瓯中学体育工作计划》等，建立减负提质监控机制，加强减负提质的认识与宣传；控制作业时间和作业总量，改革学生在校的学习与活动时间；努力提高课堂教学效率，向 40 分钟要质量；优化作业与练习，精编精选，杜绝重复作业、无效作业。</p> <p>科学合理安排时间，设置大课间锻炼活动和课外活动，确保学生每天在校至少锻炼 1 小时。每天设置 30 分钟的体育大课间，每周每班安排 3 次课外体育活动；实施中午静校管理，确保学生的午休和午睡，班主任按时巡查教室、寝室、功能室的学生学习、休息、睡眠的具体状况，及时制止喧闹行为；开展睡眠监测活动，通过信息反馈，数据分析，了解学生睡眠的现状，发现学生睡眠所存在的问题；通过研讨会，诊断原因，并制订对策。尊重学生的健康成长，科学安排作息时间和严格执行作息时间，严禁任何老师以任何理由延迟或减少学生的睡眠时间，确保学生有充足的睡眠时间。学校重视挖掘学生潜力，发展学生个性。实施“一生一技能”“一生一特长”的全员培育活动。每学期学校都要组织丰富的全员性体育艺术活动，举办体育节和艺术节，组织学生篮球赛、足球赛、乒乓球赛、田径运动会、体质健康运动会、书画作品展览、十佳歌手评选、元旦文艺汇演等，营造浓厚的校园文化氛围，充分发挥学生的体育艺术特长。</p> <p>设立专门的“雨过天晴”心理辅导室，全校配备 3 位专职心理辅导教师和 3 位兼职心理辅导教师，开设心理健康课程（每月两课时），每天针对不同年段和班级开设心理健康教育，培养学生积极乐观、健康向上的心理品质；歌手评选、元旦文艺汇演等，营造浓厚的校园文化氛围，充分发挥学生的体育艺术特长。设立“小瓯心语”信箱和王国权（学校德育顾问）信箱，及时回复学生来信；设立“听心小筑”生活谈心室，生活指导老师对学生进行陪谈和心理疏导，使学生在学之余抒发情绪，缓解压力，更加积极乐观。学校每年定期开展班主任心理健康高级培训和教师心理健康通式培训，教师心理健康教育 C 证持证率达 95%以上。</p> <p>2023 年 6 月，学校被授予“温州市第二批体育大课间特色学校”称号。2024 年 1 月，学校获评浙江省健康促进校（铜牌）学校。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B10	法人治理	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校依法制定《温州东瓯中学章程》，并按《章程》规定开展教育教学和管理工作。学校组织机构健全，人员安排合理，岗位职责明确，运行有序。学校推进“双向进入、交叉任职”，党支部书记担任执行校长，其余四位领导分别担任校长、副校长、初中部常务副校长与初中部副校长，担任学校决策层和管理层。</p> <p>学校设立理事会与监事会，理事会、监事会成员依据学校章程规定的权限和程序参与学校办学和管理；理事会为学校的决策机构，并行使相应职权；监事会负责对理事会成员及其他管理人员进行监督，并行使相应职权。学校理事会由举办方代表、法定代表人（校长）、党组织负责人、教职工代表和社会人士等 5 人组成。理事会每年召开至少 2 次会议，会议记录完整。</p> <p>学校校长由理事会聘任，校长对理事会负责。周巧亮校长具有 20 年以上教育管理经验和良好办学业绩，个人信用状况良好。校长具有独立行使教育教学和行政管理职权。</p> <p>学校建立教职工代表大会制度，依法建立和完善工会组织，维护教职工权益。于 2023 年 12 月召开第一届教职工代表大会第二次会议。为了完善教育教学监督机制，接受社会和家长监督，成立学校家长委员会。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B11	规范办学	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>制订《温州东瓯中学教学规程》《温州东瓯中学减负工作五项管理规定》，落实规范办学要求。《温州东瓯中学作业量规定》，按国家课程计划严格控制学生在校的周活动总量，每周课堂教学 36 课时，每课时 40 分钟，每周活动总量 24 小时。学生每天睡眠时间在 9 小时以上。严格控制学生作业量；严格控制考试的科目与次数，每学期实行期中、期末两次考试；制订《温州东瓯中学资料征订制度》，规范管理复习资料的应用。</p> <p>制定《温州东瓯中学教师“十不准”》等规定，严禁节假日违规给学生补课。学校建立选课制度，充分尊重学生选择权利，不强制指定选考科目。</p> <p>严格按照市教育局规定组织招生，不存在提前招生、掐尖式招生、违反规定变相考试选拔等行为。不举办高复班，无借读生。严格控制班额，近三各高中各学段平均班额在 40.18-45.25 之间。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B12	规范收费	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>严格执行教育收费公示制度，在学校大门口醒目处、招生办公室、财务室张贴经发改委备案的收费标准，并在学校公众号上公示收费账号、收费项目、收费标准。</p> <p>没有向学生提供代收代管服务。</p> <p>自 2017 年办学以来，按学费 15000 元/生/学期，住宿费 1000 元/生/学期收取；2020 年 6 月 1 日开始，调整为按学费 20000 元/生/学期，住宿费 1000 元/生/学期收取；2024 年 7 月，经发改部门审批，学费调整为 42000 元/生/年，住宿费为 4000 元/生/年，可按学期收取。按照招生简章收费公示，2024 级高一新生收取学费 20000 元/生/学期，住宿费 2000 元/生/学期，其余老生（含 2024 级初一新生）均执行“新生新办法、老生老办法”的收费政策。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B13	规范财务	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>登记机关为温州市事业单位登记管理局，目前实行民非企业财务会计制度，编制民非财务报表。学校从 2017 年成立以来，前期投入较大，成本较高，故现在处于弥补以前年度亏损状态，暂无办学结余，后期出现办学结余后将全部用于学校办学。</p> <p>所有银行账户都在中国人民银行备案。我校与温州银行市府路支行已签订监管协议，接受监督。学校收取的费用，开展活动的资金往来使用在温州市教育局备案的账户；我校的收入全部纳入学校的基本存款账户结算。向外划转资金均遵守市本级非盈利学校资金管理办法有关规定。</p> <p>学校食堂属于自主经营，委托浙江新宇教育后勤管理有限公司专业团队进行管理。食材采购采用磋商性文件招投标。食堂财务使用专业财务软件独立核算，2021 年食材占比 60.61%，利润率 1.99%，2022 年食材占比 60.9%，利润率 1.59%，2023 年食材占比 60.77%，利润率 1.95%。食堂菜品丰富，营养搭配合理，满足学生营养健康需求。</p> <p>财务管理规范，制定了财务管理制度、财务报销管理制度、预算管理制度和物资采购管理制度，并按制度执行。依法设置会计账簿，使用专业财务软件。</p> <p>财务管理岗位设置为：会计--张静，出纳--潘盈盈。均非亲属，实行亲属回避制度。</p> <p>学校已建立风险预警机制。每年委托会计师事务所对学校财务进行审计，并出具审计报告。财务管理制度第八章第三条中已设立发展基金，因学校于 2017 年成立，前三年处于亏损状态，2020 年开始盈利，但仍处于弥补以前年度亏损，故年度非限定性净资产没有增加额，暂时无法计提发展基金。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B14	资产管理	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校举办者的出资为货币出资，并已到位。由举办者出资的货币资金，政府补助和学费收入的资金已分类登记入账。</p> <p>存续期间，学校对举办者投入的货币资金，全部用于学校办学各方面支出，没有被侵占，挪用，抽逃、私分。</p> <p>学校举办者将出资的货币资金已足额汇入学校账户。</p> <p>学校资产负债表中负债项包括预收账款和应付职工薪酬，预收账款为预收的学费，因我校财务根据财务制度权责发生制原则，按学期每月确认学费收入（春季学期：2月-7月，秋季学期8月-次年1月），故财务年报中的预收账款余额为未确认的学费收入，在次年1月份确认收入，不属于学校需要偿还的负债；应付职工薪酬为当年计提的12月份工资，在次年1月份发放，因我校当月工资在次月15日发放。除去这两项非实际负债科目，我校实际资产负债率分别为2021年：35.92%，2022年：14.49%，2023年：11.66%，且逐年降低。财务风险低，学校没有集资、借贷。</p> <p>学校没有出借资金账户或利用资金账户和教学设施设备为任何组织或个人提供经济担保或财产抵押。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B15	条件保障	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>校园占地面积 98009 平方米，建筑面积 72618 平方米，绿化面积 23500 平方米，生均占地面积 3 7.20m²/生，生均建筑面积 27.56m²/生，生均绿化面积 8.92m²/生。均符合《浙江省工程建设标准〈寄宿制普通高级中学建设标准〉》（2006 年）的要求。</p> <p>学校拥有交互式电子双板教学的多媒体教室 61 个，实验室及计算机、音体美、选修课、阅览室等功能教室一应俱全。学校教学仪器、设备/实验室、各功能教室和校园有线网络、广播、电话、闭路电视系统等均严格按 I 类标准配齐、配足，还建有覆盖全校的无线网络系统、安全监控系统、网上阅卷系统等，校园网络系统有网络安全设施，教师实行上网实名认证制度；建有创新实验室、物理实验室、生化实验室、科学实验室、心理咨询室、器乐演奏室、琴房、室外游泳池、室内训练馆、风雨操场、网球场等一系列富有特色的教室及设施。建有善园、善苑、善池等劳动基地。教室多媒体及其他辅助教学设施、设备配备齐全，并完全满足各种教育、教学需要。学校各室、场地、设施、辅助用房、实践基地充裕齐备，特色教学资源丰富。</p> <p>建有创新实验室 5 个（瓯塑教室、剪纸教室、篆刻教室、古筝教室、禁毒馆），学科教室 8 个（声乐教室、互动录播教室、创客教室、信息技术教室 1、信息技术教室 2、劳动技术金工教室、劳动技术木工教室、思政教室）。</p> <p>学校自主开发教育教学应用平台，如利用钉钉的宜搭功能，融入自己学校的特色与需求，包括“课堂教学巡查系统”“教学常规检查系统”“教师调课申请”“智慧德育管理系统”等，《基于钉钉宜搭平台的教学德育管理系统的设计——以温州东瓯中学课堂教学巡查流程为例》案例荣获浙江省 2023 年首批中小学智慧校园优秀案例。2024 月 1 月，学校荣获首批国家中小学智慧教育平台应用市级示范校（全市唯一的民办学校）。《民办学校应用国家智慧教育平台助推课堂变革实践探索》被立项为温州市 2023 年教科研究课题。《基于数字教育推进精准教学实践探索》被立项为浙江省教育信息化研究 2023 年度课题。</p> <p>学校开发了知识拓展类、职业技能类、兴趣特长类、社会实践类选修课程共计 80 门，以及温州教育影院初高中衔接网络课程、钉钉学科问题微课程等。配套的有体现人文特色的思政教室、瓯塑教室、剪纸教室、篆刻教室、录音棚等社团走班教室共计 15 个。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B16	经费投入	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>我校在 2017 年收到举办者投入资金人民币贰仟万元整。每年有稳定的学费收入，从 2019 年开始每年收到政府购买服务经费。我校将所有收入用于采购教学设备，装修教室，提升功能教室、实验室、体育馆、操场、食堂、寝室等，改善办学条件。2021 年公用经费投入 1394.98 万元，学生人数 3896 人，生均公用经费 3580.54 元；2022 年公用经费投入 1943.67 万元，学生人数 4052 人，生均公用经费 4796.83 元。2023 年公用经费投入 2190.07 万元，学生人数 4402 人，生均公用经费 4975.17 元。均超过省定标准 1200 元，且逐步逐年增加。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B17	校园安全	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校布局合理，环境整洁优美，校园绿化率达 37.6%，是一所花园式校园。</p> <p>学校建立安全管理机制，落实安全管理责任。完善安全工作制度，健全安全工作机构，做到“五个到位”，即人员配置到位、责任分工到位、安全管控到位、方法措施到位、事故问责到位；健全各种应急预案和应急机制，形成“预防—预警—监测—告知—协调—处理—善后—恢复—重建”的应急程序。</p> <p>开展安全教育活动，提升师生安全素养。落实安全教育课时，开出“教学安全、健康安全、运动安全、实验安全”四大安全教育主题教育，定期举办安全教育学科教学渗透公开课活动；开出“防溺水、防沉迷、防疫情、防毒害、防艾滋”五防安全教育主题班会课，撰写安全教育活动心得与体会；开设饮食安全教育、心理安全教育等安全教育课程，举办节日安全饮食体验活动和心理安全预防与调适活动；开展“交通安全宣传”国旗下讲话，制作交通安全教育主题展板；开展生命教育主题宣传月活动，举办以“珍爱生命、远离危险”为主题的征文活动；开展消防安全教育，举行“11.9”寝室消防安全疏散演练和“5.12”教学楼防震抗灾安全疏散演练；开展校外活动安全教育，强化综合实践、劳动教育、社区服务等校外课程的安全管理。</p> <p>学校卫生环境整洁，校园垃圾分类投放并每天分两次及时清运，始终保持校园清洁。</p> <p>学校供排水设施设备齐全，自来水用市政管网水，无污染源。二次供水水池定期清洗，并进行水质检测，检测结果均为合格，饮水机定期清洗和更换滤芯，校园内排水系统完善、通畅，没有出现洪涝现象。</p> <p>学校供变电等设施完备齐全，有四个变电房、七台变压器、4000 多 kw 用电保障，并装有双电源切换系统，以确保用电可靠和安全。</p> <p>学校定期开展饮用水、食品安全、宿舍楼和教学楼等建筑安全、实验室危化品安全、消防安全及校园周边环境安全等各方面的安全检查，及时消除安全隐患，防范突发事件。保安对校内重点部位和区域每日不少于 5 次巡查并记录。学校为宿舍每个楼层都配备了两名宿管员，每天开展 2 次以上的夜间巡查并记录，以确保全校师生在校的健康和安全。</p> <p>学校设备设施达到《中小学、幼儿园安全防范要求》（2022 版）标准。所有应配置的都已按技术要求配置。宜配置和可配置的也都已基本配置，且都符合相应的技术要求。如校园监控全覆盖，学校周界安装了防入侵和紧急报警系统，保安室有与属地公安机关联网的访客系统，严把校门关，防止无关人员进入校园，保安室和所有宿舍安装了一键报警器并与属地公</p>	

	<p>安机关联网等。拥有一支精练能干的安保队伍，门卫管理严格，严格执行准入制度，对校园周边定期组织巡视，优化周边环境。加强学校周边环境治理，坚持每日早中晚三次巡查周边环境，确保校园周边无污染源，无安全隐患。学校投入大量经费，确保配备符合要求的安全设施，加强对安保人员的培训，确保每个安保人员都能熟练使用，定期维护。学校对校园的安全防范非常重视，与家长、上级主管单位和属地公安机关及所在街道等建立联动联防和信息共享工作机制，共同构建内部、周边与社会相结合的校园安全防控体系。</p> <p>学校近三年内没有发生较大负面社会影响事件和涉稳事件。</p> <p>学校在近三年内出现一位后勤员工在工作期间因疾病发生的死亡事件，无其它重大安全责任事故和教学事故；无校园犯罪案件发生。</p> <p>学校所有师生员工都参保了校方责任险。</p>	
<p>改 进 措 施</p>		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B18	师德师风	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>依照《中小学教师职业道德规范》的要求，结合本校实际，实施《温州东瓯中学教职工“十不准”》《温州东瓯中学教师“十大细节”规范要求》《温州东瓯中学教学“十大行为”规范要求》《温州东瓯中学教师学年工作考核奖励制度》，要求教师在平时的教学工作中时时严格要求自己，时时自我检讨，做学生的榜样。组织参加市中小学“我的教育故事”师德专题报告会、分享会、交流会，定期开展“致敬·楷模”学习活动，深入学习“四千精神”与教育家精神，动员全体教师向“大先生”学习，做新时代教师楷模。全校教师具有良好的职业道德，有较强的社会责任感，具有健康的心态和团结协作精神。同时，没有出现教师参与有偿家教和违规办班补课等现象。</p> <p>学校按要求开展教职工入职审查，人事部门与属地派出所紧密合作，及时确认预入职教师信息，不录用有相关违法犯罪记录的人员。</p> <p>根据《温州东瓯中学教师招聘方案》组织招聘教师，结合教师德、能、勤、绩、廉等方面的综合表现，择优录用。无以高薪利诱、虚假承诺等不正当手段，招聘其他学校合同期内教师。无在教学期内招聘其他学校教师，也无以强制、胁迫、恐吓等不正当手段，阻止合同期满的教师到其他学校应聘。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B19	教师待遇	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>2022 年浙江省在岗职工年平均工资为 128825 元，学校教师 2022 年人均年收入 195639.92 元，2023 年浙江省在岗职工年平均工资为 133045 元，学校教师 2023 年人均年收入 201053.67 元，均超过上年度当地全社会单位在岗职工年平均工资水平。</p> <p>学校依法组织教职工参加养老，医疗，工伤，失业，生育保险和大病保险，并每月按规定足额缴纳。学校全年缴纳社保单位部分 2022 年：6309410.36 元；2023 年：6800474.7 元。</p> <p>学校按规定缴纳住房公积金，全年缴纳公积金单位部分 2022 年：1174441.48 元；2023 年：3024700.8 元。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B20	教师专业发展	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校制定了《温州东瓯中学教师专业发展规划》（2021-2025）、两轮《温州东瓯中学青年教师研修班实施方案》、《温州东瓯中学第一轮骨干教师研修班实施方案》和教师发展年度工作计划，积极发挥校内外名师的专业引领作用，组建包括青年教师研修班、骨干教师研修班等若干不同层级的校级名师工作室共计 17 个，还有省名师网络工作室 1 个和市名师工作站工作室 2 个，共 20 个工作室。完善教师工作研修考核方案，加大教学激励力度，提升教师综合素质，促进教师的专业成长。2022 年学校被评为温州市第六批中小学校本研修示范学校、2022 年度市直校本研修优秀学校和 2022 年度市直教师培养优秀学校，2023 年《基于学习共同体的青年教师研修项目》被评定为温州市普通高中特色项目基地。</p> <p>省平台注册教师年培训 93.5 学分，90 学分集中培训年平均完成率 32.5%，分层培训匹配率 85.45%，自主选课平均 57.66%。</p> <p>近 3 年教师培训经费每年平均支出 186.24 万元，优于同类学校标准。</p> <p>学校制定了《温州东瓯中学校本研训项目方案》、《温州东瓯中学寒暑假教师素养提升活动的计划》和《温州东瓯中学备课组考核细则》以及规范各项校本研修活动，成立教研组组长和备课组组长的骨干研修班，使名优教师为主导以集体备课为主要日常研修方式，凸显学科带头人和骨干教师引领作用。</p> <p>高中部现有专任教师 215 人，其中硕士研究生及以上学历教师 43 人，比例达到 20%；高级职称及以上教师 79 人，比例达到 36.74%。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B21	学生发展	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校全面落实立德树人的根本任务，高度重视学生综合素质发展。由党支部书记、执行校长王振哲主持的市 2024 年教科规划立项课题《基于“红苗工程”的民办学校“党建+思政课”深度融合育人研究》，丰富了“励善”德育特色的内涵，将促进学生的全面发展。学校以培养“身心两健、品行兼优、才智双全、志趣齐扬的至善学子”为育人目标，通过一系列细致入微的措施，如诚信教育、责任感教育及感恩教育等，结合《温州东瓯中学文明学生考评细则》《温州东瓯中学至善之星系列考评办法（试行）》《温州东瓯中学文明班级系列评比办法（试行）》等一系列规章制度，构建了一个积极向上的校园文化氛围。借助黑板报、广播、校刊、晨会等多种媒介，以及家校共育与社会合作，学校成功地将道德教育融入日常，使学生在潜移默化中形成了良好的道德品质。</p> <p>学校十分重视教学质量提升，并有质的飞跃，真正实现“低进高出，高进优出”。近四届学业水平考试的单科累计平均合格率高达 99%以上。同时，2021-2023 届高考成绩斐然，纯文化特殊类控制线上线率稳定在 15%以上，本科上线率超过 80%。2021 年 9 月荣获温州市教育教学质量优秀单位，2021、2022、2023 年均被确定为温州市普通高中一类 B 组学校。</p> <p>学校高度重视学生体质健康，每年精心策划并举办体育健康达标运动会，本校毕业学生在高校新生体质健康监测中的合格率逐步达到全省平均水平。学校于 2023 年 6 月被授予“温州市第二批体育大课间特色学校”，2024 年 1 月获评浙江省健康促进（铜牌）学校。</p> <p>学校实施全面的健康管理计划，通过组织富含教育意义的主题班会、定期进行视力筛查，及时发现并解决视力问题，有效控制了学生近视率，学生总体近视率达到当年温州市同学段平均水平。</p> <p>学校坚持德智体美劳全面发展的办学方针，关注学生身心健康。高中部常务副校长陈体仙主持市级 2022 年教科规划立项课题《民办寄宿制中学“五园·九学”劳动课程设计与实施研究》，并加强学生的劳动教育。学校通过精心设计的体育课程体系、系统化的心理健康教育、科学的营养健康指导等，促进学生身心健康发展。</p> <p>学校文化生活丰富多彩，通过艺术节、体育节、文化节及研学节等活动，为学生提供了展现自我、发展特长的广阔舞台。在各级各类竞赛中捷报频传：政治小论文、综合实践活动、历史小论文、地理学科小课题研究获市一等奖、二等奖、三等奖共 24 项；艺术领域佳音频传，揽获省二等奖 1 项、省三等奖 1 项及市一等奖 14 项等；体育赛事中更是硕果累累，校运动队在市运动会上摘得桂冠 1 人次，亚军 7 人次等。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B22	教科研成果	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校一直以来重视教科研工作，教师课题研究积极性高，参与面广。近三年课题省级立项 2 项，市级立项 18 项，市直立项 10 项，课题总数共 30 项，立项数量居全市之最。其中，2022 年，市级立项 4 项，市直立项 2 项；2023 年，省级立项 1 项，市级立项 5 项，市直立项 4 项；2024 年，省级立项 1 项，市级立项 9 项，市直立项 4 项。研究涉及党建工作、学校文化、德育领域、课堂变革、课程开发、集体备课、劳动教育、艺术教育、现代教育技术等多个方向，具有先进性和多样性，形成良好的科研氛围，切实解决教育教学的实际问题。</p> <p>近三年，教师论文在市级以上评比获奖 9 人次，市直以上评比获奖 28 人次，市级及以上期刊发表 9 人次，在市级及以上交流、获奖或发表论文的人数共计 18 人次，占教师总数的 8.18%。</p>	
改 进 措 施		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B23	辐射示范	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>学校进一步加强课程体系建设及制度建设，虽然创办时间才六年多，缺乏较长时间的积淀，但教育教学改革已在市级（或以上）范围内产生辐射示范作用。</p> <p>大力推进普通高中高品质发展，精心打造特色学校。《基于学习共同体的青年教师研修项目》于 2023 年 9 月被评定为温州市首批高中特色项目基地。</p> <p>高度重视教师队伍建设，制定《温州东瓯中学第二轮青年教师研修班实施方案》，组建 17 个名师工作室，有计划、有步骤、有重点地继续开展青年教师研训。同时，制定《温州东瓯中学第一轮骨干教师研修班实施方案》，有计划、有步骤、分层次开展骨干教师培养。2023 年 4 月被评为市 2022 年度市教师培养优秀学校。</p> <p>进一步强化校本研训工作，2022 年 6 月被评定为市第六批中小学校本研修示范学校（全市唯一一所民办学校），2023 年 4 月被评为 2022 年度市校本研修优秀学校。</p> <p>十分重视学科基地建设。高中思想政治学科为我校优势学科，在课程建设、教师成长、课堂变革、学科成绩、项目化学习等方面起到示范引领作用，被列为温州市普通高中第一批 B 组学科基地培育学校，将于 2024 年 9 月迎接温州市教育局组织的评估。去年与温州商学院合作，成为“大榕树，温思政”大中小思政课一体化核心成员学校。思想政治学科成绩在同生源学校中出类拔萃。高境老师与 2023 年 7 月获市直教坛中坚称号、彭宗明老师获 2022 年温州市高中思想政治教师基本功大赛一等奖，杨文源老师获 2022 年市直课堂教学评比二等奖，赖小娇老师论文获 2023 年、2024 年市直三等奖，张向阳老师教学设计获 2022 年全市三等奖，林德简老师教学设计获 2023 年全市三等奖。2022 年 5 月，学校成为温州大学马克思主义学院实践教学基地，高境、彭宗明等 3 位老师被聘为校外专业硕士研究生指导教师。2023 年 3 月，学校被确定为温州市普通高中思想政治学科导师“孵化研修”项目学员、基地学校，高境老师被聘为温州市教师教育院“孵化研修”项目导师。</p> <p>学校于 2022 年 9 月被确定为国家中小学智慧教育平台应用试点学校。制定《国家中小学智慧教育平台应用试点学校工作方案》，申报《民办学校应用国家智慧教育平台助推课堂变革实践探索》（2023 年市教科研立项课题），积极开展国家中小学智慧教育平台应用研究。国家中小学智慧教育平台应用已经在市域范围内产生</p>	

	<p>重大影响。2024 月 1 月，学校荣获首批国家中小学智慧教育平台应用市级示范校（全市唯一的民办学校）。</p> <p>学校积极开展校际交流活动，分享办学经验，发挥优势项目的示范辐射作用。创办于 2004 年的资深民办学校——台州蓬街私立中学组团来我校交流观摩，学习我校先进的教学理念、制度建设、课程建设、课堂变革等方面的办学经验。2022 年 11 月，台州市三门县中小学分管教学学校长培训班来我校考察学习；2022 年 12 月，台州市中学德育干部培训班来我校考察学习；学校与永嘉楠江中学、永嘉第二高级中学和平阳育英体校结对，开展送教、送课、送研及网络资源共享等教学联谊活动，以学科为纽带，以先进的教育思想为指导，通过互动交流、听课研讨、专题讲座等形式，为骨干教师、青年新秀搭建展示教学艺术和方法的平台，增进校际间友谊，缩小城乡、校际之间的差距，促进结对学校教学质量进一步提升。</p>	
<p>改 进 措 施</p>		

指标自我评价表

B 级指标（序号）	评估内容	自评意见
B24	学校发展	A
自 评 概 述	主要成效	主要问题
	<p>“致善”教育品牌根植于本土文化。学校积极打造以“致善”为特色的校园文化，时时处处体现对个体生命的尊重和关怀，对中国灵魂的塑造和孕育，对世界眼光融入和悦纳。</p> <p>一是构建基于激励教育和潜移默化功能的学校生态文化：校园主体呈红、黄、绿三色调，其中，红色是校花梅花的颜色，黄色是校树银杏的颜色，红黄建筑在绿色植物的映衬下，形成鲜明的对比，洋溢着热情奔放、激情燃烧的色彩文化气息，具有强烈的视觉冲击感；校园开阔的空间、绿色植被形成了和谐的生态，孕育着宁静致远的环境文化内涵。</p> <p>二是构建基于多样差异和和谐协调的物质文化：研制致善教育品牌视觉识别系统，包括校徽、校标、宣传册、校服、文案封面标记等；统一部署班级文化、墙壁文化、场馆文化、楼道文化的布局；楼道文化：文化长廊里的名人、故事、致善微言都在激励师生砥砺前行；设置党员活动室、团员活动室、团员宣传窗等红色教育阵地；搞好班级文化建设，使每一面墙、每一块绿地、每个角落都会“说话”，营造了浓厚的文化氛围。</p> <p>三是构建基于学校传承和自我激励的精神文化：如办学理念（尊重个性，挖掘潜力，为祖国培养有中国灵魂，有世界眼光的现代人）、校训（厚德博雅，止于至善）、学校精神（努力拼搏，追求卓越）以及致善评价等，学校的“办学理念”“办学目标”“一训三风”“学校精神”彰显学校的文化个性。</p> <p>四是基于规则和雅趣的学校行为文化：在充满着“精神激励”氛围的校园里，让学生理解、认同和内化行为规范，强化致善养正教育，形成良好的行为习惯，进而形成适度得体的行为礼仪，最终形成高雅的行为文化。一要学会尊重差异，包容多样，坚持个性化服务；二要学会唤醒，发现自己的存在价值，开发自己的潜能，与自己开展心灵对话，唤醒自己，同时学会发现他人身上的光芒，与他人开展对话，唤醒他人；三要学会激励，学会信任，学会发现优点，学会创造成就自己或他人的机会，增强自我效能感，学会给自己或他人一个支架；四要学会静待，学会精准监控，学会细心耐心，进退有据，沉着冷静，学会守望。</p> <p>学校采取多种有效的措施，加强学校文化建设。一是文化制度化：出台《温州东瓯中学文化视觉识别系统设计方案》《温州东瓯中学校园文化管理条例》《温州东瓯中学文明办公室评比方案》——对校园文化进行常态化管理和维护。二是文化课程化：致力于开发《走近温州》《清</p>	

	<p>逸礼仪》《情系大罗山》等以温州区域文化为主题的选修课程。三是文化活动化：打造了一系列学校文化活动，如本土节日风情体验活动（如冬至节包汤圆活动）、校园文化设计活动（如东瓯致善教育主题书画展）等。</p> <p>学校以建设学术高中、特色高中为目标，积极推进特色学科基地和特色项目基地建设，于2021年6月申报并获批温州市特色高中培育学校、特色学科基地培育学校（高中思想政治学科，将于2024年9月迎接评估）和特色项目基地培育学校（“基于学校共同体的青年教师研修”项目已通过评估，于2023年9月成为温州市普通高中特色项目基地学校），培育出成效，运行有效果。高中英语学科已经向市教育局提交创建特色学科基地培育学校的申请报告。</p> <p>学校课程体系顶层设计具有较高的识别度；一是形成文化特色，能结合“大罗山文化”等地域资源，温州以商行天下著名，更有“善行天下”的美名，并有乐善好施的优良传统，提出致善教育品牌；二是形成目标特色，能基于“尊重个性，挖掘潜力，为祖国培养有中国灵魂，有世界眼光的现代人”的办学理念，落实“培养身心两健、品行兼优、才智双全、志趣齐扬”的“至善”学子的育人目标。三是建设致善课程，实行国家课程校本化、选修课程特色化、特色课程精品化、德育活动课程化，以“三层八维”为核心，将必修课程、选择性必修课程、选修课程交互融通，整合形成三个层次，八个维度的课程群落即善身、善心、善品、善行、善才、善智、善志、善趣，彰显学校办学特色，为人文类高中创建奠定基础。</p>	
<p>改 进 措 施</p>		